

Оценочная шкала эффективной среды обучения, наставнической деятельности, а также работы медсестры-преподавателя.
(Саарикоски и Лейно-Килпи, 2008)

Последующие высказывания, касающиеся среды обучения, наставнической деятельности и роли медсестры-преподавателя основаны на главных составляющих, каждая из которых имеет свое собственное название.

Для каждого высказывания выберете оценку, которая наиболее соответствует Вашему мнению.

Оценочная шкала:

- 1= абсолютно не согласен/не согласна
- 2= не согласен/не согласна в некоторой степени
- 3= отношусь нейтрально
- 4= согласен/согласна в некоторой степени
- 5= абсолютно согласен/согласна

Среда обучения

Атмосфера, благоприятствующая обучению:

Служебный персонал легко шел на сближение	1	2	3	4	5
Я не испытывал/не испытывала чувства неудобства, приступая к смене	1	2	3	4	5
Во время собраний (например, перед началом смены), я спокойно принимал/принимала участие в дискуссиях	1	2	3	4	5
В отделении была позитивная рабочая атмосфера	1	2	3	4	5
Служебный персонал был, в целом, заинтересован в консультировании студентов	1	2	3	4	5
Служебный персонал знал студентов по именам	1	2	3	4	5
В больничном отделении, студент имел возможность наблюдать достаточно значимые обучающие ситуации	1	2	3	4	5
Относительно содержания, данные обучающие ситуации можно назвать разноплановыми	1	2	3	4	5
Больничное отделение имеет репутацию места, с благоприятной атмосферой для обучения	1	2	3	4	5

Стиль руководства старшей медицинской сестры отделения:

Старшая медсестра оценивает служебный персонал как ключевой ресурс	1	2	3	4	5
Старшая медсестра является членом коллектива	1	2	3	4	5
Замечания и комментарии старшей медсестры могут быть рассмотрены как обучающая ситуация	1	2	3	4	5
Инициатива со стороны отдельных сотрудников принимается во внимание	1	2	3	4	5

Сестринский уход в больничном отделении:

Принцип работы медицинских сестер в больничном отделении сформулирован четко	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Пациентам был оказан индивидуальный уход со стороны медицинских сестер	1	2	3	4	5
Документация (н-р, план проведения мероприятий по уходу, ежедневные записи о медицинских процедурах) сформулирована четко	1	2	3	4	5

Отношения в форме студент- медсестра-наставник

В данном случае, понятие наставничество подразумевает сопровождение, поддержку, а также оценку, оказанных студентам медсестрам/медбратьям служебным персоналом больничного отделения. Наставничество может быть односторонним, а также групповым. Понятие медсестра-наставник подразумевает персонального руководителя, назначенного в больничном отделении.

Должность руководителя:

Медсестра/медбрат	1
Медсестра/медбрат, окончивший/окончившая аспирантуру	2
Ассистент заведующего отделением	3
Заведующий больничным отделением	4
Другое, уточните _____	

Осуществление наставнической деятельности: (выберите только один вариант)

У меня не было персонального руководителя	1
Персональный руководитель был назначен, но в ходе практики рабочие отношения установить не удалось	2
Руководитель был заменен, хотя замены не предвиделось	3
Руководители менялись в зависимости от смены или места работы	4
У руководителя было несколько студентов одновременно и он/она был/была вынужден/вынуждена оказать групповой подход, нежели индивидуальный	5
Персональный руководитель был назначен, и в ходе практики удалось установить рабочие отношения	6
Другое, уточните:	

Как часто Вам приходилось работать незапланированно и неофициально вместе с персональным руководителем (без медсестры-преподавателя):

никогда	1
один/два раза за все время	2
реже, чем раз в неделю	3
примерно раз в неделю	4
чаще	5

Оценка отношений в форме студент- медсестра-наставник:

Последующие высказывания относятся к отношениям в форме студент – медсестра-наставник.

Для каждого высказывания выберите оценку, которая наиболее соответствует Вашему

мнению.

Оценочная шкала:

- 1= абсолютно не согласен/не согласна
 2= не согласен/не согласна в некоторой степени
 3= отношусь нейтрально
 4= согласен/согласна в некоторой степени
 5= абсолютно согласен/согласна

Мой персональный руководитель показал/показала положительное отношение к наставнической деятельности	1	2	3	4	5
На мой взгляд, я получил/получила достаточный уровень руководства	1	2	3	4	5
Мой персональный руководитель постоянно предоставлял/предоставляла отзывы о моей работе	1	2	3	4	5
В целом, я доволен/довольна работой персонального руководителя	1	2	3	4	5
Наставническая деятельность была основана на равенстве испособствовала процессу обучения	1	2	3	4	5
В отношениях в форме студент – медсестра-наставник присутствовала взаимосвязь	1	2	3	4	5
Взаимоуважение и одобрение преобладали в отношениях в форме студент – медсестра-наставник	1	2	3	4	5
Отношения в форме студент – медсестра-наставник можно охарактеризовать как доверительные	1	2	3	4	5

Роль медсестры-преподавателя

Медсестра-преподаватель является преподавателем с высшим образованием в сфере медсестринского дела, который работает в университете, либо в политехническом институте. Медсестра-преподаватель отвечает за места в больничном отделении, предоставленные студентам-практикантам.

Последующие высказывания, касающиеся роли медсестры-преподавателя, основаны на главных составляющих, каждая из которых имеет свое собственное название.

Для каждого высказывания выберете оценку, которая наиболее соответствует Вашему мнению.

Оценочная шкала:

- 1= абсолютно не согласен/не согласна
 2= не согласен/не согласна в некоторой степени
 3= отношусь нейтрально
 4= согласен/согласна в некоторой степени
 5= абсолютно согласен/согласна

Медсестра-преподаватель предоставляет возможность объединить теорию и практику:

Я считаю, что медсестра-преподаватель смог/смогла объединить теоретические знания с необходимыми повседневными практическими навыками	1	2	3	4	5
Медсестра-преподаватель в состоянии помочь привести в действие поставленные студентом цели в данном больничном отделении	1	2	3	4	5
Медсестра-преподаватель помог/помогла сократить пробел между теоретическими и практическими навыками					

Сотрудничество служебного персонала больничного отделения и медсестры-преподавателя:

Медсестра-преподаватель является частью команды медицинского персонала	1	2	3	4	5
Медсестра-преподаватель в состоянии представить свои профессиональные навыки служебному персоналу отделения	1	2	3	4	5
Совместная работа медсестры-преподавателя и медицинского персонала отделения способствовала моему учебному процессу	1	2	3	4	5

Взаимоотношения между студентом, медсестрой-наставником и медсестрой-преподавателем:

Встречи с медсестрой-наставником и медсестрой-преподавателем оставили положительные впечатления	1	2	3	4	5
На наших встречах я чувствовал/чувствовала, что мы являемся коллегами	1	2	3	4	5
Сконцентрироваться на подобных встречах было одной из моих целей обучения	1	2	3	4	5

Благодарим за Вашу помощь и потраченное время!

Copyright © 2002 Саарикоски, 2008 Саариковски и Лейно-Килпи

Saarikoski M. 2002. **Clinical learning environment and supervision. Development and validation of the CLES evaluation scale.** Doctoral dissertation, University of Turku, Annales Universitatis Turkuensis, Ser. D 525, Краткое содержание доступно: <http://kehittaminen.turkuamk.fi/msaariko/phd.htm>

Saarikoski M &Leino-Kilpi H. 2002.**The clinical learning environment and supervision by staff nurses: developing the instrument.** International Journal of Nursing Studies 39:259-267

Saarikoski M., Isoaho H., Warne T. &Leino-Kilpi H. 2008.**The nurse teacher in clinical practice: Developing the new sub-dimension to the Clinical Learning Environment and Supervision (CLES) scale.** International Journal of Nursing Studies 45: 1233-1237