

ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

ВЫСШИЙ

МЕДИЦИНСКИЙ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ**

Уральск, 2019 г.

## Методические рекомендации по определению целей занятия

**Составитель:** Бергенова Д.Е. - методист, преподаватель высшей категории

Предлагаемый материал позволяет преподавателю работать над совершенствованием умений целевого осмысления урока. Перечислены примеры формулирования целей предстоящего учебного занятия. При определении цели занятия следует учитывать дидактические условия целеполагания. Цель занятия должна ориентировать на конечный результат предлагаемой для изучения темы. Цель занятия не должна быть объемной, как правило, не должна превышать 3-4 формулировок.

Методическая рекомендация предназначена преподавателям ОГД, ОПД, специальных дисциплин, методистам, руководителям клинической практики.

Методическая рекомендация рассмотрено и  
утверждено на заседании методического совета  
Протокол № \_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019ж.

**Цели обучения** – это предполагаемый, заранее планируемый (мысленно или вербально) результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта. В педагогической деятельности объектом преобразования является деятельность обучающегося, а результатом – уровень обученности, развитости и воспитанности учащегося.

Цель образования в учреждениях профессионального образования складывается из выполнения следующих требований:

1. Развивать общие компетенции и формировать профессиональные компетенции (профессиональные компетенции указываются в обучающей цели урока, а общие компетенции могут быть прописаны в развивающих, воспитательных или в образовательных целях, в зависимости от ее содержания).

2. Учить и научить каждого учащегося самостоятельно добывать знания. Формирование навыков учебного труда (планирование, самоконтроль, темп работы).

3. Формирование научных знаний. Осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями: *полноту, глубину, оперативность, прочность*. Целесообразно при планировании образовательной цели урока указать, какого качества знаний умений и навыков учащимся предлагается достигнуть на этом уроке: *репродуктивного, конструктивного или творческого*. Раскрытие содержания понятий, категорий. Расширение знаний учащихся по отдельным вопросам. Закрепление, обобщение, систематизация знаний

4. Формирование практических умений и навыков по предмету. Формирование навыков - точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные в силу многократного повторения до автоматизма. Формирование умений - сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности.

### **ОБУЧАЮЩАЯ ЦЕЛЬ**

- Цель обучения предполагает формирование у обучающихся системы научных знаний, новых понятий, способов действий и т.д. Это основная и определяющая цель занятия, она должна быть максимально конкретной.

Исходя из образовательной (дидактической) цели определяется тип учебного занятия: изучение нового материала; формирование новых умений и навыков; закрепление знаний, умений и навыков; обобщение и систематизация изученного; практическое применение ЗУНов; контроль и коррекция ЗУНов. В занятиях комбинированного типа может быть несколько образовательных целей.

*Примеры формулировки обучающих целей урока:*

- Дать начальное (или первичное) представление о ...;
- Формировать умения, навыки ... (или способствовать формированию, или продолжить формирование ...);
- Закрепить понятия (знания)...;
- Обобщить (систематизировать) знания ...;
- Углубить следующие представления ...;
- Расширить знания...;
- Обеспечить усвоение...;
- Отработать навыки...
- Обучить новому способу действия;
- Формировать умение выполнять работы по предлагаемому образцу, осуществлять самоконтроль;
- Совершенствовать умения работать с учебником, словарем, картой, составлять конспект, тезисы, читать графики и т.п.;
- Совершенствовать навыки самостоятельной работы со справочной литературой, документами...
- Сформировать у обучающихся оценку...
- Подвести к выводу о ...

- Формировать умение обеспечивать безопасность выполнения работ, своевременное устранение отклонений, возникающих в технологическом процессе.

### **РАЗВИВАЮЩАЯ ЦЕЛЬ**

Результат развития проявляется не сразу, т.к. учащиеся развивается медленнее, чем процесс его обучения. Он складывается из четырех блоков:

- Развитие общих компетенций, развитие мышления, речи, памяти, развитие сенсорной сферы, двигательной сферы, развитие учебной мотивации, познавательного интереса.
- Развитие познавательных способностей и творчества обучающихся. Формирование и развитие у учащихся системы не только специальных предметных, но и общеучебных умений и навыков, которые служат основой для реализации любой деятельности.
- Изучение и учет уровня развития психологических особенностей учащихся, предъявление заданий в «зоны ближайшего развития».

На уроке способствуем развитию:

- речи – обогащение и усложнение ее словарного запаса, усложнения смысловой функции, усиление коммуникативных свойств, овладение художественными образами, выразительными свойствами;

- мышления, т.е. учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы, определять и объяснять понятия. В этот процесс необходимо включать и процессы развития воображения, фантазии;

Конструирование системы развивающих целей отражает основные умения, которые отрабатываются на учебном занятии, формируются через систему упражнений, для которых характерен «перенос» знаний из одной учебной ситуации в другую, и творческих заданий для самостоятельной работы.

Примеры глаголов, используемых для *определения развивающих целей*:

*Для формирования творческих способностей:*

- Варьировать, видоизменять, модифицировать;
- Перегруппировывать, реорганизовывать, перестраивать;
- Ставить вопросы, синтезировать, систематизировать;
- Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы.

Способность к сотрудничеству в коллективной деятельности:

- умение эффективно работать в составе группы;
- способность адаптации к различным темпераментам и характерам;
- способность установления горизонтальных и вертикальных контактов;
- искреннее уважение к труду других;
- способность понимания, восприятия иной точки зрения, толерантность;
- способность разрешать конфликты;
- способность организовать работу группы;
- способность обосновывать собственные высказывания и воспринимать критику;
- способность инициативно взаимодействовать с товарищами (коллегами) при решении задач, помогать им.
- готовность к сотрудничеству и умение налаживать контакты с незнакомыми людьми, в том числе с работодателями.
- способность вести диалог с работодателями, общаться с партнерами по труду, проявляя инициативу, организаторские способности с учетом личностных особенностей.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ**

связана со становлением и развитием нравственных, эстетических, мировоззренческих и др. качеств личности, она планируется на тот период времени, в течение которого она может быть достигнута.

**Примеры формулировки воспитательных целей:**

- Воспитание уважения к труду, своей профессии;

- Способствовать формированию и развитию (или продолжить формирование) нравственных, трудовых, личностных качеств (например, таких как ответственность, трудолюбие ...);
- Способствовать воспитанию технологической культуры, аккуратности, бережного отношения к оборудованию, экономного расходования материалов;
- Воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности;
- Воспитывать критическое отношение к существующим технологиям, желание рационализировать технологический процесс;
- Формировать умение анализировать сложившуюся ситуацию на рынке труда, прогнозировать развитие событий, делать соответствующие выводы, осознанно принимать решения по трудоустройству;
- Развивать способность выпускника активно действовать на рынке труда, соотносить свой профессиональный уровень с требованиями работодателей, взаимодействовать с членами рабочей группы, партнерами по труду, быть дисциплинированным, ответственным, критичным к себе и другим, эмоционально выдержанным;
- Формировать способность разрешать конфликты;
- Формировать умение работать рационально, планомерно, организованно, контролировать и анализировать итоги своей работы;
- Формировать умение ответственно и качественно выполнять профессиональные функции с высокой производительностью труда, анализируя заданные требования и инструкции.