



О внесении изменений в приказ исполняющего обязанностей Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям"

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 февраля 2020 года № ҚР ДСМ-12/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 февраля 2020 года № 20071

В соответствии с пунктом 3 статьи 175 Кодекса Республики Казахстан 18 сентября 2009 года "О здоровье народа и системе здравоохранения" ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ исполняющего обязанностей Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 12007, опубликован в информационно-правовой системе "Әділет" 9 сентября 2015 года) следующие изменения:

пункт 1 изложить в следующей редакции:

"1. Утвердить:

1) Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования согласно приложению 1 к настоящему приказу;

2) Государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования согласно приложению 2 к настоящему приказу;

3) Государственный общеобязательный стандарт высшего образования согласно приложению 3 к настоящему приказу;

4) Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования согласно приложению 4 к настоящему приказу;

5) Типовую профессиональную учебную программу по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям согласно приложению 5 к настоящему приказу;

6) Типовую профессиональную учебную программу послесреднего образования по медицинским специальностям согласно приложению 6 к настоящему приказу;

7) Типовую профессиональную учебную программу высшего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям согласно приложению 7 к настоящему приказу;

8) Типовую профессиональную учебную программу послевузовского образования по медицинским и фармацевтическим специальностям согласно приложению 8 к настоящему приказу".

Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования изложить в редакции согласно приложению 1 к настоящему приказу;

Государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования изложить в редакции согласно приложению 2 к настоящему приказу;

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования изложить в редакции согласно приложению 3 к настоящему приказу;

Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования изложить в редакции согласно приложению 4 к настоящему приказу;

Типовую профессиональную учебную программу по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям изложить в редакции согласно приложению 5 к настоящему приказу;

Типовую профессиональную учебную программу послесреднего образования по медицинским специальностям изложить в редакции согласно приложению 6 к настоящему приказу;

Типовую профессиональную учебную программу высшего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям изложить в редакции согласно приложению 7 к настоящему приказу;

Типовую профессиональную учебную программу послевузовского образования по медицинским и фармацевтическим специальностям изложить в редакции согласно приложению 8 к настоящему приказу.

2. Департаменту науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;
2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства здравоохранения Республики Казахстан после его официального опубликования;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства здравоохранения Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра здравоохранения Республики Казахстан Абишева О.А.

4. Настоящий приказ вводится в действие после дня его первого официального опубликования.

*Министр здравоохранения
Республики Казахстан*

Е. Биртанов

Приложение 1 к приказу
Министр здравоохранения
Республики Казахстан
от 21 февраля 2020 года
№ ҚР ДСМ-12/2020

Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования (далее – стандарт) разработан в соответствии с подпунктом 3 статьи 175 Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года "О здоровье народа и системе здравоохранения" и статьи 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяет требования к содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки, к уровню подготовки обучающихся и сроку обучения по образовательным программам технического и профессионального образования (далее – образовательные программы ТиПО).

Настоящий стандарт применяется организациями образования, реализующими образовательные программы ТиПО (далее – организации ТиПО), независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, и разработчиками образовательных программ ТиПО.

2. В настоящем стандарте применяются следующие термины и определения:

1) академический период – период теоретического обучения при кредитной технологии обучения в форме семестра;

2) академический час – время контактной работы обучающегося с преподавателем по расписанию на всех видах учебных занятий;

3) критерии оценки – показатели для принятия решения по оцениванию результатов обучения на соответствие предъявленным требованиям к компетентности;

4) базовая компетенция – способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации;

5) базовый модуль – независимый, самодостаточный раздел образовательной программы или период обучения, направленный на приобретение обучающимися способности управлять собой и собственной деятельностью, склонности к самомотивации и самоорганизации;

6) квалификация – уровень обученности, подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной профессии и специальности;

7) квалификационная характеристика – документ, определяющий обобщенные требования к личности и профессиональной компетентности специалиста; модель личностного потенциала работника по выполнению определенного труда, требующего профессиональной подготовки;

8) выпускник – лицо, получившее образование в организации, реализующей образовательные программы медицинского и фармацевтического образования.

9) индивидуальный учебный план – учебный план обучающегося, способствующий реализации индивидуальных образовательных потребностей на выбор образовательной траектории, в пределах осваиваемой образовательной программы ТиПО;

10) профессиональный модуль – независимый, самостоятельный раздел образовательной программы ТиПО или период обучения, направленный на приобретение обучающимися способности решать совокупность профессиональных задач на основе компетенций;

11) профессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность;

12) кредит – унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося (преподавателя);

13) оценка знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования – оценка качества освоения обучающимися образовательных программ и сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с этапом обучения;

14) модуль – независимый, самостоятельный и полный раздел образовательной программы ТиПО или период обучения;

15) модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе освоения модульных образовательных программ ТиПО;

16) обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и (или) модулей и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных типовым учебным планом и изучаемых обучающимся в обязательном порядке по программе обучения;

17) модель учебного плана – форма представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания учебных программ технического и профессионального образования;

18) рабочая учебная программа (силлабус) – документ, разрабатываемый организацией технического и профессионального образования для конкретного модуля (дисциплины) рабочего учебного плана;

19) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый организацией ТиПО, регламентирующий перечень, последовательность и объем учебных дисциплин и (или) модулей, формы контроля;

20) срок обучения – срок освоения образовательной программы ТиПО по конкретной форме обучения (очное);

21) компонент по выбору – перечень учебных дисциплин и (или) модулей и соответствующих минимальных объемов кредитов (или академических часов), предлагаемых организацией ТиПО при кредитной технологии обучения, самостоятельно выбираемых обучающимся в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;

22) наставник – квалифицированная медицинская сестра, которая способствует закреплению теоретических знаний и практических навыков обучающимся на клинической базе в период прохождения клинической и профессиональной/преддипломной практик;

23) тьютор – специалист, выполняющий функции наставника лиц с особыми образовательными потребностями, создающий условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий), обеспечивающий уровень подготовки обучающихся;

24) типовой учебный план – документ, разработанный на основе настоящего стандарта, регламентирующий объем (трудоемкость) учебного времени по модулям и (или) циклам (перечень учебных дисциплин), профессиональных практик, иных видов учебной деятельности обучающихся, формы контроля, сроки обучения в зависимости от специальностей и квалификаций;

25) типовая учебная программа – документ, определяющий содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по конкретной дисциплине и (или) модулю типового учебного плана;

26) цикл – совокупность учебных дисциплин одной образовательной направленности;

27) эдвайзер – преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы по кредитной технологии обучения в период обучения;

28) каталог элективных дисциплин и (или) модулей – перечень дисциплин и (или) модулей компонента по выбору, содержащий их краткое описание.

3. Организация учебного процесса по подготовке кадров с техническим и профессиональным образованием (далее – ТиПО) осуществляется на основе:

1) образовательных программ ТиПО по специальностям;

2) учебно-программной документацией – типовыми и рабочими учебными программами и планами, индивидуальными планами обучения, а также комплексом учебно-методического сопровождения учебного процесса, разработанных в соответствии с требованиями настоящего стандарта.

Глава 2. Требования к содержанию технического и профессионального образования с ориентиром на результаты обучения

4. Содержание обучения на уровне ТиПО определяется образовательными программами ТиПО и ориентируется на компетентностные результаты обучения.

Содержание образовательных программ ТиПО предусматривает изучение:

при подготовке квалифицированных кадров:

1) общеобразовательных, общегуманитарных, общепрофессиональных, специальных дисциплин или изучение общеобразовательных и интегрированных в базовые и профессиональные модули общегуманитарных, общепрофессиональных, специальных дисциплин;

2) выполнение лабораторно-практических занятий;

3) прохождение производственного обучения и профессиональной практики;

4) прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

при подготовке специалистов среднего звена:

1) общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин или изучение общеобразовательных и интегрированных в базовые и профессиональные модули общегуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин;

2) выполнение лабораторно-практических занятий;

3) прохождение профессиональной практики;

4) прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

5. Образовательные программы ТиПО включают воспитательные компоненты, направленные на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся.

6. Реализация образовательных программ ТиПО обеспечивается:

1) наличием библиотечного фонда учебной литературы и учебно-методических пособий, в том числе: электронного образовательного контента (электронных учебных пособий, аудио- и видеоматериалов), методических наглядных пособий и рекомендаций по модулям (дисциплинам), профессиональным практикам, письменно-квалификационным работам, самостоятельным работам обучающегося;

2) научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее, техническое и профессиональное, послесреднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающиеся педагогической, научной и методической деятельностью. Допускается привлечение квалифицированных специалистов с практического здравоохранения, имеющих базовое высшее, техническое и профессиональное, послесреднее образование, соответствующее профилю специальности.

7. Планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе учебных программ и планов.

Учебные программы и планы подразделяются на типовые, рабочие и индивидуальные.

8. Типовые учебные программы и планы разрабатываются по конкретным специальностям ТиПО.

При планировании учебного процесса типовые учебные планы разрабатываются на основе моделей учебного плана ТиПО, учебного плана при кредитной технологии обучения.

В типовых учебных планах по кредитной технологии обучения определяется трудоемкость обязательного компонента и каждого вида учебной деятельности (теоретического обучения, производственного обучения, профессиональной практики, промежуточной и итоговой аттестации), а компонент по выбору указывается общим количеством часов.

9. Рабочие учебные планы разрабатываются организацией ТиПО по определенному профилю, специальности и квалификациям с указанием формы и срока обучения на основе настоящего стандарта и типового учебного плана, при его отсутствии на основе моделей учебного плана ТиПО, учебного плана при кредитной технологии обучения.

Рабочий учебный план разрабатывается на весь период обучения и утверждается руководителем организации ТиПО.

Рабочие учебные планы и учебные программы ТиПО отличаются от типовых учебных планов и программ в следующих случаях:

1) работы в экспериментальном режиме;

2) подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных кадров на базе профессионального образования;

3) подготовки специалистов в соответствии с потребностями работодателей, учетом специфики региона и организаций ТиПО.

10. При кредитной технологии обучения разрабатываются:

1) типовые учебные планы и программы с учетом необходимости освоения нескольких уровней или смежных квалификаций;

2) каталог элективных дисциплин и (или) модулей.

На другие квалификации одной специальности организации ТиПО разрабатывают рабочие учебные планы, используя типовой учебный план.

На основе рабочих учебных планов и каталога элективных дисциплин и (или) модулей по специальности обучающимся с помощью эдвайзера составляется индивидуальный учебный план.

В индивидуальный учебный план включаются дисциплины и (или) модули обязательного компонента и виды учебной деятельности (теоретическое обучение, производственное обучение, профессиональная практика, промежуточная и итоговая аттестация, или дисциплины и (или) модули компонента по выбору).

Форма, структура, порядок разработки и утверждения каталога элективных дисциплин и (или) модулей, индивидуального учебного плана определяются организацией ТиПО самостоятельно.

11. Рабочие учебные программы разрабатываются на основе типовых учебных программ (при их наличии) или самостоятельно по всем дисциплинам и (или) модулям учебного плана и утверждаются организацией ТиПО.

12. При разработке и реализации рабочих учебных планов и программ на основе типовых учебных планов и программ организации ТиПО:

1) вводят дополнительные дисциплины (профессиональные модули) по требованию работодателей с сохранением общего количества часов на обязательное обучение;

2) выбирают различные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса;

3) выбирают формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

13. Последовательность изучения и интеграция учебной дисциплины и (или) модуля, распределение учебного времени по каждому из них по курсам и семестрам производится с учетом междисциплинарных связей.

При формировании наименования и содержания учебной дисциплины и (или) модуля обеспечивается преемственность и перезачет результатов обучения и кредитов на следующем уровне образования по родственным квалификациям.

14. Общеобразовательные дисциплины определяются для обучения на базе основного среднего образования в соответствии с инвариантной частью типовых учебных планов общего среднего образования.

Перечень и объем общеобразовательных дисциплин определяется на основе профессиональной ориентации содержания образования с учетом профильного обучения.

По усмотрению организации ТиПО общеобразовательные дисциплины интегрируются в модули.

Занятия по "Физической культуре" являются обязательными и планируются не менее 4 часов в неделю (в зависимости от специальности).

Дисциплина "Начальная военная и технологическая подготовка" проводится в объеме 100 часов, в том числе 36 часов на учебно-полевые сборы. В период учебно-полевых сборов обучающиеся (девочки) проходят медико-санитарную подготовку. Интегрированная образовательная программа "Основы безопасности жизнедеятельности" реализуется в рамках учебного курса "Начальная военная и технологическая подготовка".

При кредитной технологии обучения по усмотрению организаций ТиПО общеобразовательные дисциплины интегрируются в базовые и (или) профессиональные модули.

15. Социально-экономические дисциплины, в том числе интегрированные в базовые и (или) профессиональные модули, реализуются при подготовке специалистов среднего звена с объемом учебного времени не более 180 часов.

16. Образовательные программы ТиПО включают наряду с обязательными дисциплинами и (или) модулями и дисциплины и (или) модули, определяемые организацией ТиПО, факультативные занятия и консультации.

17. Учебный процесс в организациях ТиПО, реализующих образовательные программы ТиПО, включает теоретическое обучение в организациях ТиПО, а также производственное обучение и профессиональную практику, выполняемые в учебных, симуляционных центрах, на базе предприятий (организаций).

Профессиональная практика подразделяется на учебную, производственную, клиническую и профессиональную.

Учебная практика осуществляется в лабораториях, учебно-доклинических кабинетах и симуляционных центрах под руководством преподавателя специальных дисциплин.

Профессиональная практика проводится на предприятиях (организациях) на рабочих местах соответствующих профилю специальности, предоставляемых работодателями на основе договора, и направлена на формирование профессиональных компетенций.

Клиническая практика проводится в медицинских организациях под руководством обученного наставника на рабочих местах, предоставляемых работодателями на договорной основе, и направлена на формирование профессиональных компетенций.

Работодатели и образовательные учреждения несут ответственность за организацию обучения наставничества в сотрудничестве, чтобы гарантировать качественное клиническое обучение для студентов и развивать безопасность и качество медицинской помощи.

Сроки и содержание профессиональной практики определяются рабочими учебными программами и рабочими учебными планами.

18. Уровень полученных знаний, умений, навыков и компетенций обеспечивается различными видами контроля.

В плане учебного процесса отражаются следующие формы контроля качества освоения обучающимися образовательных программ ТиПО:

- 1) промежуточная аттестация;
- 2) итоговая аттестация.

В целях контроля за освоением обучающимися образовательных программ ТиПО организации ТиПО осуществляют текущий контроль успеваемости и проводят промежуточную аттестацию обучающихся.

Организации образования самостоятельны в выборе форм, порядка и периодичности осуществления текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая и промежуточная аттестация, основанная на компетентностном подходе, проводится за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины, в том числе интегрированной в модули – в сроки, отведенные на промежуточную или итоговую аттестацию.

Количество экзаменов и контрольных работ определяется исходя из требований к уровню знаний, умений и компетенций, которыми необходимо обладать обучающимся.

Промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам, в том числе интегрированным в модули, предусматривает проведение экзаменов по: языку, литературе, истории Казахстана, математике и выбору организации ТиПО.

По полному завершению освоения образовательной программы ТиПО проводится итоговая аттестация.

В типовых учебных планах и программах итоговая аттестация обучающихся предусматривается по завершению каждого уровня квалификации.

Квалификационные экзамены проводятся на производственных площадках, в лабораториях или учебных, симуляционных центрах, оснащенных необходимым оборудованием по каждой квалификации.

При проведении лабораторных и практических занятий по отдельным общепрофессиональным дисциплинам и по специальным клиническим дисциплинам перечень которых определяется в соответствии с учебным планом, учебные группы делятся на подгруппы численностью не более 13 человек.

19. Организация ТиПО осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).

Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

20. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся содержат недельную учебную нагрузку, продолжительность учебного года, обязательный объем учебного времени.

21. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 часов в неделю, включая обязательную учебную нагрузку при очной форме обучения – не менее 36 часов в неделю.

22. Общий объем учебного времени при очной форме теоретического обучения определяется из расчета обязательной учебной нагрузки не менее 36 часов в неделю (при этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам и (или) модулям и консультациям).

23. Объем учебного времени обязательного обучения составляет 1440 часов в год.

24. Факультативные дисциплины и (или) модули предусматриваются в период теоретического обучения в объеме не более 4 часов в неделю на 1 учебную группу. При кредитной технологии обучения факультативы включаются в компонент по выбору обучающегося по усмотрению организации ТиПО.

Консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются в объеме не более 100 часов на учебную группу на каждый учебный год и планируются по дисциплинам и (или) модулям, по которым предусмотрены промежуточные и итоговые аттестации, в соответствии с индивидуальными потребностями.

25. Объем учебного времени на проведение итоговой аттестации составляет не более 2-х недель.

26. При кредитной технологии обучения учебный год состоит из академических периодов, периоды промежуточной и итоговой аттестаций, практик и каникул.

Академический период представляет собой семестр продолжительностью не менее 15 недель.

27. При кредитной технологии обучения объем учебной нагрузки обучающегося измеряется в часах/кредитах, осваиваемых им по каждой учебной дисциплине и (или) модулю или другим видам учебной работы.

Глава 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

28. Требования к уровню подготовки кадров определяются содержанием образовательных программ ТиПО, базовыми и профессиональными компетенциями в соответствии с уровнем образования.

29. Образовательные программы ТиПО в зависимости от их содержания и предусмотренного уровня квалификации подготовки обучающихся направлены на приобретение компетенций:

1) вести деятельность под руководством с определенной долей самостоятельности, применять основные базовые знания, выполнять практические задания, выбирать способ действий по заданному инструкциями алгоритму, корректировать действия в соответствии с условиями рабочей ситуации;

2) вести деятельность с определенной долей самостоятельности исходя из поставленной задачи, применять базовые, общеобразовательные и практико-ориентированные профессиональные знания, решать стандартные и простые однотипные практические задачи, выбирать способы действий из известных на основе знаний и практического опыта, корректировать деятельность с учетом полученных результатов;

3) вести руководство стандартной работой других с учетом значимых социальных и этических аспектов, нести ответственность за собственное обучение и обучение других, применять профессиональные (практические и теоретические) знания для осуществления деятельности и практического опыта, решать типовые практические задачи широкого спектра, требующие самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений, выбирать технологические пути осуществления деятельности, вести текущий и итоговый контроль, выполнять оценку и коррекцию деятельности.

30. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности обучающихся в организациях ТиПО, предусматривают возможность:

1) присвоения рабочей квалификации – по результатам итоговой аттестации при полном освоении образовательной программы подготовки квалифицированных кадров, или по итогам промежуточной аттестации в случае сдачи квалификационного экзамена и ухода обучающегося на рынок труда;

2) присвоения квалификации специалиста среднего звена – по результатам итоговой аттестации при полном освоении образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

31. Оценка профессиональной подготовленности выпускников ТиПО проводится организацией, аккредитованной уполномоченным органом на проведение оценки знаний и навыков обучающихся и профессиональной подготовленности выпускников программ медицинского образования по специальностям обучения, а также в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний;

2) оценку навыков.

Оценка профессиональной подготовленности выпускников ТиПО входит в структуру итоговой аттестации (государственного экзамена).

32. Положительные результаты итоговой аттестации выпускников программ технического и профессионального образования дают право на получение сертификата специалиста.

Глава 5. Требования к срокам обучения

33. В требованиях к срокам обучения указаны сроки освоения образовательных программ ТиПО.

34. Учебный год начинается 1 сентября. Каникулярное время составляет 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель.

Срок освоения образовательной программы ТиПО составляет:

1) на базе основного среднего образования с получением общего среднего образования – 1 год 10 месяцев; 2 года 10 месяцев; 3 года 10 месяцев;

2) на базе общего среднего образования – 10 месяцев; 1 год 10 месяцев, 2 года 10 месяцев.

Приложение 2 к приказу
Министр здравоохранения
Республики Казахстан
от 21 февраля 2020 года
№ ҚР ДСМ-12/2020

Государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования (далее – стандарт) разработан в соответствии с подпунктом 3 статьи 175 Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года "О здоровье народа и системе здравоохранения" и статьи 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяет требования к содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки, к уровню подготовки обучающихся и сроку обучения по образовательным программам послесреднего образования.

2. В настоящем стандарте применяются следующие термины и определения:

1) академический период – период теоретического обучения при кредитной технологии обучения, устанавливаемый самостоятельно организацией послесреднего образования в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал;

2) академический час – время контактной работы обучающегося с преподавателем по расписанию на всех видах учебных занятий;

3) критерии оценки – показатели для принятия решения по оцениванию результатов обучения на соответствие предъявленным требованиям к компетентности;

4) базовая компетенция – способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации;

5) базовый модуль – независимый, самодостаточный раздел образовательной программы или период обучения, направленный на приобретение обучающимися способности управлять собой и собственной деятельностью, склонности к самомотивации и самоорганизации;

6) квалификация – уровень обученности, подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной профессии и специальности;

7) выпускник – лицо, получившее образование в организации, реализующей образовательные программы медицинского и фармацевтического образования;

8) дипломная работа – самостоятельная творческая работа студентов, представляющая собой обобщение результатов освоения обучающимся образовательной программы послесреднего образования;

9) индивидуальный учебный план – учебный план обучающегося, способствующий реализации индивидуальных образовательных потребностей и академического права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;

10) профессиональный модуль – независимый, самодостаточный раздел образовательной программы или период обучения, направленный на приобретение обучающимися способности решать совокупность профессиональных задач на основе компетенций;

11) профессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность;

12) кредит – унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося (преподавателя);

13) кредитная технология обучения – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с накоплением кредитов;

14) прикладной бакалавриат – послесреднее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением квалификации "прикладной бакалавр";

15) оценка знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования – оценка качества освоения обучающимися образовательных программ и сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с этапом обучения;

16) модуль – независимый, самодостаточный раздел образовательной программы или период обучения;

17) модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе освоения модульных образовательных программ;

18) обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и (или) модулей и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных типовым учебным планом и изучаемых обучающимся в обязательном порядке по программе обучения;

19) модель учебного плана – форма представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания послесреднего образования;

20) рабочая учебная программа (силлабус) – документ, разрабатываемый организацией образования для конкретной дисциплины и (или) модуля рабочего учебного плана;

21) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый организацией послесреднего образования на основе типового учебного плана или настоящего стандарта, регламентирующий перечень, последовательность изучения и объем учебных дисциплин и (или) модулей, формы контроля;

22) срок обучения – срок освоения образовательной программы по конкретной форме обучения (очное);

23) наставник – квалифицированная медицинская сестра, которая способствует закреплению теоретических знаний и практических навыков обучающимся на клинической базе в период прохождения клинической и профессиональной/преддипломной практик;

24) компонент по выбору – перечень учебных дисциплин и (или) модулей и соответствующих минимальных объемов кредитов (или академических часов), предлагаемых организацией послесреднего образования, самостоятельно выбираемых обучающимся в любом академическом периоде с учетом их прerreквизитов и постреквизитов;

25) транскрипт – документ, содержащий перечень освоенных дисциплин и (или) модулей за соответствующий период обучения с указанием кредитов и оценок в буквенном и цифровом выражении;

26) тьютор – специалист, выполняющий функции наставника лиц с особыми образовательными потребностями, создающий условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий), обеспечивающий уровень подготовки обучающихся;

27) типовая учебная программа – документ, определяющий содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по конкретной дисциплине и (или) модулю типового учебного плана;

28) типовой учебный план – документ, разработанный на основе настоящего стандарта, регламентирующий объем (трудоемкость) учебного времени по модулям, профессиональных практик, иных видов учебной деятельности обучающихся, формы контроля, сроки обучения в зависимости от специальностей и квалификаций;

29) эдвайзер – преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы послесреднего по кредитной технологии в период обучения;

30) каталог элективных дисциплин и (или) модулей – перечень дисциплин и (или) модулей компонента по выбору, содержащий их краткое описание.

3. Подготовка кадров с послесредним образованием осуществляется в соответствии с настоящим стандартом, а также с:

1) учебно-программной документацией – моделью учебного плана настоящего стандарта, типовыми и рабочими учебными программами, и планами, индивидуальными планами обучения;

2) интегрированными образовательными программами послесреднего образования.

Глава 2. Требования к содержанию послесреднего образования с ориентиром на результаты обучения

4. Содержание образовательных программ послесреднего образования предусматривает изучение интегрированных в модули образовательных программ технического и профессионального образования с включением отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата.

Интегрированные образовательные программы послесреднего образования разрабатываются организациями образования послесреднего образования на основе объединения соответствующих содержательных аспектов образовательных программ, необходимых для выполнения конкретной деятельности и формирования профессиональной компетентности. Виды интегрированных образовательных программ: междисциплинарные, межуровневые и международные.

Образовательная программа послесреднего образования содержит:

1) освоение базовых и профессиональных модулей;

2) прохождение клинической и профессиональной/преддипломной практик;

3) выполнение дипломной работы;

4) прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

Реализация образовательной программы послесреднего образования обеспечивается:

1) наличием библиотечного фонда учебной литературы и учебно-методических пособий, в том числе цифровыми образовательными ресурсами по модулям (дисциплинам), самостоятельным работам обучающегося, дипломным работам;

2) научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися педагогической, научно-методической деятельностью. Допускается привлечение квалифицированных специалистов из практического здравоохранения, имеющих базовое высшее образование, соответствующее профилю специальности, или послесреднее образование с квалификацией "Прикладной бакалавр сестринского дела".

5. Воспитательные компоненты образовательных программ направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся.

6. Интегрированные образовательные программы послесреднего образования структурируются на основе компетентностного подхода с применением кредитно-модульной технологии.

7. Базовые и профессиональные модули включают модули обязательного компонента и компонента по выбору.

Перечень модулей обязательного компонента определяется типовым учебным планом.

Перечень модулей компонента по выбору определяется организацией послесреднего образования самостоятельно.

Объем обязательного компонента базовых и профессиональных модулей составляет не менее 70% от общего объема времени, отведенного на их изучение.

Объем компонента по выбору базовых и профессиональных модулей составляет не более 30% и дает возможность:

1) расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу послесреднего образования;

2) углубления подготовки обучающегося, определяемой содержанием обязательного компонента;

3) получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения на следующем уровне образование по соответствующей специальности.

8. Компонент по выбору учитывает специфику социально-экономического развития конкретного региона и потребности рынка труда, а также индивидуальные интересы самого обучающегося.

Компонент по выбору формируется по предложениям работодателей и партнеров организации послесреднего образования, предметно-цикловых комиссий.

9. Базовые модули включают содержание общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

10. Профессиональные модули включают содержание общепрофессиональных, специальных дисциплин, клинической и профессиональной/преддипломной практик.

11. Организация образовательной деятельности осуществляется посредством планирования учебного процесса, содержания образования, выбора способов проведения учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, форм итогового контроля их учебных достижений.

12. Планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе учебных программ и планов.

Учебные программы и планы подразделяются на типовые, рабочие и индивидуальные.

13. В типовых учебных планах определена трудоемкость обязательного компонента и каждого вида учебной деятельности (профессиональной практики, промежуточной и итоговой аттестации, написания дипломной работы в кредитах и часах, а компонент по выбору указывается общим количеством кредитов и часов).

14. Рабочие учебные планы разрабатываются организацией послесреднего образования на каждую учебную группу, с указанием формы и срока обучения на основе настоящего стандарта и типовой профессиональной учебной программы послесреднего образования согласно приложению 6 к настоящему приказу.

Рабочий учебный план состоит из графика учебного процесса, сводных данных по бюджету времени, пояснительной записки и плана-сетки, регламентирующей перечень последовательность и объем учебных дисциплин и (или) модулей, формы контроля, распределение часов (кредитов) теоретического обучения и профессиональной практики по семестрам.

Рабочий учебный план разрабатывается на весь период обучения и утверждается руководителем организации послесреднего образования.

Рабочий учебный план служит основой для расчета трудоемкости учебной работы обучающегося и преподавателя.

15. При разработке и реализации рабочих учебных планов и программ на основе типовых учебных планов и программ организации послесреднего образования:

1) выбирают различные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса;
2) в соответствии с потребностями работодателей изменяют содержание учебных программ до 50% по базовым и профессиональным модулям, производственному обучению и профессиональной практике. Вводят дополнительные профессиональные модули по требованию работодателей с сохранением общего количества часов на обязательное обучение;

3) выбирают формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся.

16. В дополнение к рабочим учебным планам организацией послесреднего образования разрабатывается каталог элективных дисциплин и (или) модулей.

17. На основе типовых или рабочих учебных планов и каталога элективных дисциплин и (или) модулей по специальности обучающимся с помощью эдвайзера составляется индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план определяет индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося.

В индивидуальный учебный план включаются дисциплины и (или) модули обязательного компонента и виды учебной деятельности (профессиональная практика, промежуточная и итоговая аттестация, написание и защита дипломной работы, дисциплины и (или) модули компонента по выбору).

Индивидуальный учебный план для лиц с особыми образовательными потребностями разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

На основе рабочих учебных планов для лиц с особыми образовательными потребностями с помощью тьютора составляется индивидуальный учебный план.

18. Форма, структура, порядок разработки и утверждения каталога элективных дисциплин и (или) модулей, индивидуального учебного плана определяются организацией послесреднего образования самостоятельно.

19. Рабочие учебные программы (силлабусы) разрабатываются по всем дисциплинам и (или) модулям учебного плана. При этом по дисциплинам и (или) модулям обязательного компонента их разработка осуществляется на основе типовых учебных программ при их наличии.

Форма, структура, порядок разработки и утверждения рабочих учебных программ (силлабусов) определяются организацией послесреднего образования самостоятельно.

20. По завершении каждой дисциплины и (или) модуля проводится процедура оценки уровня учебных достижений в форме экзамена. Оценка результатов выполнения всех видов производственного обучения (клинической и преддипломной практик) проводится в форме оценочного собеседования (зачет).

21. Производственное обучение включает в себя:

- 1) производственную/клиническую практику;
- 2) преддипломную практику.

Перечень обязательных мест прохождения производственной (клинической) практики соответствует Европейским директивам (Директива 2013/55/EU) о признании профессиональных квалификаций: общая и специализированная медицина; общая и специализированная хирургия; уход за детьми и педиатрия; акушерство; психическое здоровье и психиатрия; уход за пожилыми людьми и людьми старческого возраста и гериатрия; уход на дому.

22. Производственное обучение осуществляется в медицинских организациях работодателей под руководством ментора (наставника) на рабочих местах, предоставляемых работодателями на договорной основе, и направлена на формирование профессиональных компетенций.

Сроки и содержание клинических и преддипломных практик определяются рабочими учебными планами и рабочими учебными программами.

Клиническая практика, интегрированная в профессиональные модули, определена типовым учебным планом настоящего стандарта.

23. Симуляции (учебная практика) осуществляются в кабинетах специальных дисциплин и симуляционных центрах под руководством преподавателя специальных дисциплин.

24. По завершению образовательной программы послесреднего образования проводится итоговая аттестация в форме защиты дипломных работ. Объем учебного времени на ее проведение составляет не более двух недель.

25. Образовательные программы послесреднего образования включают консультации и факультативные занятия, направленные на обеспечение индивидуальных запросов обучаемых.

26. Организация послесреднего образования осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).

Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

27. Объем учебной нагрузки обучающегося измеряется в кредитах, осваиваемых им по каждой учебной дисциплине и (или) модулю или другим видам учебной работы.

С учетом особенностей кредитной технологии обучения в зависимости от формы и технологий обучения для отдельных категорий студентов допускается освоение за учебный год меньшего или большего числа академических кредитов.

28. Один академический час аудиторной и внеаудиторной работы, всех видов практики, промежуточной и итоговой аттестации равен 50 минутам.

29. При планировании объема учебной работы один кредит равен 30 академическим часам.

30. Учебный год состоит из академических периодов, периода промежуточной аттестации, практик и каникул. На последнем курсе в учебный год включается период итоговой аттестации.

31. Академический период представляет собой семестр.

32. Продолжительность производственного обучения определяется в неделях исходя из нормативного времени работы обучающегося в течение недели, равного 36 часам (6 часов в день при 6-дневной рабочей неделе).

33. Основным критерием завершенности обучения по образовательным программам послесреднего образования является освоение обучающимся всех кредитов за весь период обучения включая все виды учебной деятельности студента.

34. Количество кредитов и необходимый объем образовательной программы послесреднего образования студентам, поступившим на базе технического и профессионального, послесреднего или высшего образования для обучения по сокращенным образовательным программам с ускоренным сроком обучения, определяется организацией послесреднего образования самостоятельно с учетом соответствия профиля предыдущего уровня образования и достигнутых результатов обучения.

35. Обучающийся по сокращенным образовательным программам послесреднего образования с ускоренным сроком обучения:

1) формирует свой индивидуальный учебный план в зависимости от достигнутых результатов обучения, освоенных пререквизитов на предыдущем уровне образования, которые обязательно перечисляются организацией послесреднего образования и включаются в его транскрипт;

2) имеет индивидуальные сроки обучения и объем образовательной программы, которые определяются организацией послесреднего образования самостоятельно на основе действующей образовательной программы послесреднего образования.

36. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, включая все виды учебной деятельности, не превышает 54 академических часа в неделю.

37. Объем обязательной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет не менее 36 часов в неделю.

Глава 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

38. Требования к уровню подготовки обучающихся содержат требования к образовательным программам послесреднего образования, базовым, профессиональным компетенциям и уровню подготовки обучающихся в организациях послесреднего образования.

39. Образовательные программы послесреднего образования направлены на приобретение следующих компетенций: вести самостоятельное управление и контроль процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждение проблемы, аргументирование выводов и грамотное оперирование информацией, применять широкий диапазон теоретических и практических знаний

в профессиональной области, выполнять самостоятельный поиск информации, необходимый для решения профессиональных задач, решать практические задачи, предполагающие многообразие способов решения и их выбор, применять творческий подход (или умения и навыки самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты решения профессиональных проблем), вести текущий и итоговый контроль, выполнять оценку и коррекцию деятельности.

40. Уровень подготовки обучающихся в организациях послесреднего образования предусматривает освоение базовых и профессиональных компетенций.

Базовые компетенции направлены на развитие социально-гуманитарного мировоззрения в контексте формирования национального сознания и духовной модернизации, социальной ответственности, организации работы, взаимоотношений с другими людьми на рабочем месте, а также ответственности за окружающую среду.

Профессиональные компетенции определяются на основе профессиональных стандартов (при наличии) или функционального анализа рынка труда, с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

41. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе послесреднего образования по специальности "Сестринское дело" и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается квалификация "Прикладной бакалавр сестринского дела".

42. Оценка профессиональной подготовленности выпускников программ послесреднего образования проводится организацией, аккредитованной уполномоченным органом на проведение оценки знаний и навыков обучающихся и профессиональной подготовленности выпускников программ медицинского образования по специальностям обучения, а также в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

- 1) оценку знаний;
- 2) оценку навыков.

Оценка профессиональной подготовленности выпускников программ послесреднего образования входит в структуру итоговой аттестации.

43. Положительные результаты итоговой аттестации выпускников программ послесреднего образования дают право на получение сертификата специалиста.

Глава 5. Требования к срокам обучения

44. Требования к срокам обучения содержат сроки освоения образовательных программ послесреднего образования и определяется содержанием образовательных программ, результатами обучения и объемом освоенных кредитов.

Учебный год начинается 1 сентября. Каникулярное время составляет 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель.

45. Необходимый предшествующий уровень образования для лиц, желающих освоить образовательную программу послесреднего образования по специальности "Сестринское дело", представлены в приложении к настоящему стандарту.

Срок обучения по образовательной программе послесреднего образования на базе общего среднего образования составляет 3 года 6 месяцев, на базе технического и профессионального образования по ускоренной программе обучения – 1 год 6 месяцев.

Приложение
к государственному
общеобязательному
стандарту послесреднего
образования

Требования к предшествующему уровню образования лиц, желающих освоить образовательную программу послесреднего образования прикладного бакалавриата по специальности "Сестринское дело"

Специальность	Сроки обучения	Требуемый уровень образования для лиц, поступающих на программу прикладного бакалавриата по специальности "Сестринское дело"
0302000 "Сестринское дело" Квалификация 0302054 "Прикладной бакалавр сестринского дела"	3 года 6 месяцев	Общее среднее образование или техническое и профессиональное образование

0302000 "Сестринское дело" Квалификация 0302054 "Прикладной бакалавр сестринского дела"	1 год 6 месяцев	Техническое и профессиональное образование по специальностям "Сестринское дело" с квалификацией "Медицинская сестра общей практики", "Специализированная медицинская сестра" или "Лечебное дело" ("Акушерское дело"), сертификат специалиста и стаж работы не менее трех лет по специальности "Сестринское дело".
--	-----------------	---

Приложение 3 к приказу
Министр здравоохранения
Республики Казахстан
от 21 февраля 2020 года
№ ҚР ДСМ-12/2020

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт высшего образования (далее – стандарт) разработан в соответствии с подпунктом 3 статьи 175 Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года "О здоровье народа и системе здравоохранения" и статьи 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" (далее – Закон) и определяет требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, уровню подготовки обучающихся, сроку обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования (далее – ВУЗ), независимо от формы собственности.

2. В настоящем стандарте применяются следующие термины и определения:

1) бакалавриат – уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени "бакалавр" по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов;

2) квалификация – уровень обученности, подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной профессии и специальности;

3) оценка знаний (компьютерное тестирование) – определение уровня теоретических знаний, обучающихся по программам медицинского образования компьютерным путем;

4) оценка навыков – определение уровня владения обучающимися программ медицинского образования практическими навыками в процессе их демонстрации;

5) дескрипторы (descriptors (дескрипторс)) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимся по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;

6) дуальное обучение – форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося;

7) дипломная работа (проект) – выпускная работа, представляющая собой обобщение результатов самостоятельного изучения обучающимся актуальной проблемы соответствующей профилю образовательной программы;

8) индивидуальный учебный план (далее – ИУП) – учебный план обучающегося, самостоятельно формируемый им на каждый учебный год с помощью эдвайзера на основании образовательной программы и каталога элективных дисциплин;

9) вузовский компонент (далее – ВК) – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы;

10) интернатура – форма подготовки обучающихся по клиническим специальностям в рамках базового высшего медицинского образования для получения допуска к клинической практике;

11) клиническая база – клиника организации образования или организации здравоохранения, функционирующая на базе местных организаций здравоохранения, имеющая высокий уровень материально-технической базы, осуществляющая на основе современных методов организационно-методической, учебной, лечебно-диагностической и научно-исследовательской работы и оказывающая все виды

медицинской помощи. Клиническая база является неотъемлемой частью медицинского образования, где клиническая практика осуществляется в непосредственном контакте с пациентом, обучающийся практикуется в качестве члена команды под руководством наставника;

12) компетенции – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

13) прикладной бакалавриат – послесреднее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением квалификации "прикладной бакалавр";

14) обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных стандартом, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения;

15) оценка знаний и навыков, обучающихся по программам медицинского образования (далее – оценка знаний и навыков) – оценка качества усвоения обучающимися образовательных программ и уровня сформированности компетенций (знаний и навыков), необходимых для оказания медицинских услуг;

16) модель учебного плана – форма представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания учебных программ высшего образования;

17) рабочий учебный план (далее – РУП) – учебный документ, разрабатываемый ВУЗом самостоятельно на основе образовательной программы и индивидуальных учебных планов студентов;

18) компонент по выбору – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ВУЗом, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;

19) наставник – медицинский работник со стажем не менее пяти лет, назначаемый руководителем медицинской организации или организации медицинского образования для оказания практической помощи в профессиональной адаптации обучающихся и выпускников программ медицинского образования, осуществляющий деятельность на основе триединства образования, науки и практики;

20) техническое и профессиональное образование – образование, направленное на подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;

21) типовая учебная программа (далее – ТУПр) – учебный документ дисциплины обязательного компонента образовательной программы, который определяет содержание, объем, рекомендуемую литературу в соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона.

Глава 2. Требования к содержанию высшего образования с ориентиром на результаты обучения

3. Содержание программ бакалавриата состоит из дисциплин трех циклов – общеобразовательных дисциплин (далее – ООД), базовых дисциплин (далее – БД) и профилирующих дисциплин (далее – ПД).

Цикл ООД включает дисциплины обязательного компонента (далее – ОК), вузовского компонента (далее – ВК) и (или) компонента по выбору (далее – КВ). Циклы БД и ПД включают дисциплины ВК и КВ.

4. ВК и КВ определяются ВУЗом самостоятельно и учитывают потребности рынка труда, ожидания работодателей и индивидуальные интересы обучающегося.

5. Объем цикла ООД составляет не более 23% от общего объема образовательной программы бакалавриата или 56 академических кредитов.

Объем цикла ООД составляет не более 18% от общего объема образовательной программы бакалавриата с интернатурой 56 академических кредитов.

Из них 51 академических кредита отводится на дисциплины обязательного компонента: Современная история Казахстана, Философия, Казахский (русский) язык, Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), Физическая культура, Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология).

При этом обучающиеся сдают государственный экзамен по дисциплине "Современная история Казахстана" по ее завершению, в том же академическом периоде.

Дисциплины обязательного компонента цикла ООД, направленные на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиции будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на государственном, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех:

1) формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;

2) развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на государственном, русском и иностранном языках;

3) способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;

4) формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;

5) формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию.

6. По завершению изучения обязательных дисциплин цикла ООД обучающийся будет способен:

1) оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

2) интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

3) аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

4) проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

5) использовать методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана;

6) давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

7) синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

8) использовать научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

9) вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию;

10) оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

11) демонстрировать личностную и профессиональную конкурентоспособность;

12) применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

13) осуществлять выбор методологии и анализа;

14) обобщать результаты исследования;

15) синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

16) вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

17) осуществлять использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

18) оценивать действия и поступки участников коммуникации;

19) использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

20) выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.

7. Дисциплины КВ цикла ООД составляют не менее 5 академических кредитов, которые направлены на формирование у обучающихся компетенций и навыков в медицине, безопасности жизнедеятельности, лидерства, восприимчивости инноваций.

8. ВУЗы разрабатывают интегрированные программы по дисциплинам цикла ООД, имеющие междисциплинарный характер.

9. Цикл БД включает изучение учебных дисциплин и прохождение профессиональной практики и составляет не менее 47% от общего объема образовательной программы бакалавриата медицинского и фармацевтического образования или не менее 112 академических кредитов.

Цикл БД включает изучение учебных дисциплин и прохождение профессиональной практики и составляет не менее 30% от общего объема образовательной программы бакалавриата с интернатурой.

10. Цикл ПД включает учебные дисциплины и виды профессиональных практик, объем которых составляет не менее 25% от общего объема образовательной программы бакалавриата медицинского и фармацевтического образования или не менее 60 академических кредитов.

Цикл ПД включает учебные дисциплины и виды профессиональных практик, объем которых составляет не менее 47% от общего объема образовательной программы бакалавриата с интернатурой.

11. Программы дисциплин и модулей циклов БД и ПД имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

12. Итоговая аттестация составляет 12 академических кредитов или не более 5% от общего объема образовательной программы бакалавриата и проводится в форме написания и защиты дипломной работы и/или подготовки и сдачи комплексного экзамена.

Итоговая аттестация составляет не более 5% от общего объема образовательной программы бакалавриата с интернатурой и проводится в форме подготовки и сдачи комплексного квалификационного экзамена.

Обучающиеся по сокращенной образовательной программе "Сестринское дело" (со сроком обучения 10 месяцев) сдают итоговую аттестацию в виде комплексного экзамена.

13. Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа в соответствии с Правилами оценки знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования, утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 апреля 2019 года № ҚР ДСМ-46 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 18577):

- 1) оценку знаний (компьютерное тестирование);
- 2) оценку навыков.

14. Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы бакалавриата и интернатуры. Положительные результаты итоговой аттестации выпускников по программам медицинского образования служат основанием подачи заявления для выдачи сертификата специалиста.

15. Дополнительные виды обучения включают военную подготовку и другие виды учебной деятельности, определяемые обучающимся самостоятельно.

16. Военная подготовка обеспечивается в пределах государственного образовательного заказа или на платной основе.

17. ВУЗы, внедряющие программы трехязычного образования, осуществляют планирование и организацию образовательной деятельности на трех языках: языке обучения, втором и английском языках.

При этом предусматривается 50% учебных дисциплин преподавать на языке обучения (государственный или русский), 20% учебных дисциплин – на втором языке (русский или государственный соответственно) и 30% учебных дисциплин на английском языке.

18. ВУЗы осуществляют планирование и организацию образовательной деятельности на основе сочетания теоретического обучения с практической подготовкой в рамках концепции дуального обучения и направлены на освоение и закрепление знаний полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и овладение профессиональными компетенциями.

19. Объем практического обучения (на клинических базах) по базовым и профилирующим дисциплинам по образовательным программам "Сестринское дело" составляет не менее 40% от общего объема часов образовательной программы и проводится под руководством наставников.

20. ВУЗы самостоятельно разрабатывают образовательные программы в соответствии с требованиями настоящего стандарта, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов) и рабочие учебные программы по дисциплинам (силлабусы).

21. Подготовка кадров осуществляется на базе общеобразовательных учебных программ общего среднего образования, технического и профессионального образования, послесреднего образования.

22. Количество академических кредитов и необходимый объем образовательной программы обучающимся, поступившим на базе программы технического и профессионального или программы послесреднего, или программы высшего образования, или на базе программы общего среднего образования для обучения по сокращенным образовательным программам высшего образования с ускоренным сроком обучения определяется ВУЗом самостоятельно с учетом признания ранее достигнутых результатов обучения формального образования. По ускоренным программам допускается обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

23. На базе образовательных программ технического и профессионального образования, послесреднего образования на "входе" в случае совпадения профиля образовательной программы высшего образования с

образовательной программой технического и профессионального образования или послесреднего образования результаты обучения предыдущего уровня формального образования признаются автоматически и срок обучения сокращается.

В случае несовпадения профиля образовательной программы обучение осуществляется по полной программе бакалавриата медицинского и фармацевтического образования.

В случае соответствия результатов обучения в качестве пререквизитов перезачитываются отдельные дисциплины предыдущего уровня формального образования, а также результаты обучения неформального образования соответствующего уровня.

24. Планирование содержания образования, способа организации и проведения учебного процесса осуществляется ВУЗом самостоятельно на основе кредитной технологии обучения.

Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

25. Учебная нагрузка измеряется временем, требуемым обучающемуся для изучения учебной дисциплины, модуля или всей образовательной программы и необходимой для достижения установленных результатов обучения в образовательной программе.

26. Учебная нагрузка включает всю учебную деятельность студента – лекции, семинары, практическую и лабораторные работы, профессиональную практику на клинических базах под руководством наставника, дипломную работу (проект), самостоятельную работу, в том числе под руководством преподавателя.

27. При определении учебной нагрузки студента необходимо учитывать, что учебный год состоит из академических периодов, формы которого (семестр – 15 недель, триместр – 10 недель, квартал – 7-8 недель) определяются ВУЗом самостоятельно, периодов промежуточной аттестации, практик, каникул, периода итоговой аттестации (на выпускном курсе).

28. Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует 60 академическим кредитам или 1800 академическим часам. Как правило, в течение одного семестра обучающийся осваивает 30 академических кредитов.

29. Один академический кредит равен 30 академическим часам.

30. Учебная нагрузка, указанная в пунктах 28, 29, настоящего стандарта представляет типичную учебную нагрузку. Допускается освоение студентом за семестр меньшего или большего числа академических кредитов. Для отдельных категорий обучающихся, в зависимости от формы и технологий обучения, фактическое время достижения результатов обучения может отличаться и рассчитывается ВУЗом самостоятельно.

Допускается освоение дисциплины в течение нескольких академических периодов.

31. ВУЗ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).

Глава 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

32. Требования к уровню подготовки обучающихся определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают базовые и профессиональные компетенции на уровне высшего медицинского образования, и также включают в себя субкомпетенции, которые описываются в форме результатов обучения. Базовые и профессиональные компетенции на уровне высшего образования также включают в себя субкомпетенции, которые описываются в форме результатов обучения.

Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

33. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающихся:

1) демонстрирует передовые профессиональные и научные знания базовой категории сложности в области охраны здоровья населения;

2) способен приобретать новые знания прикладного характера по соответствующей профессиональной области для обеспечения охраны здоровья населения;

3) понимает проблемы базовой категории сложности в области охраны здоровья населения;

4) анализирует имеющуюся и собранную профессиональную информацию базовой категории сложности. Определяет источники информации, необходимой для развития той или иной области здравоохранения;

5) обосновывает цели и выбор методов и средств их достижения с целью развития той или иной области здравоохранения;

6) сообщает информацию, проблемы и решения для эффективного выполнения профессиональных задач медицинским работникам, неспециалистам и населению;

7) способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в сфере своей профессиональной деятельности;

8) использует знания, умения и навыки для профессионального и личностного обучения и развития.

34. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе бакалавриата и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "бакалавр здравоохранения" по соответствующей образовательной программе с указанием кода и наименования образовательной программы и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт) бесплатно.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе бакалавриата с интернатурой и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "бакалавр здравоохранения" по образовательной программе с указанием кода и наименования образовательной программы (срок обучения: 5 лет) и присваивается квалификация "врач" (срок обучения: 1 год) и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт) бесплатно.

35. ВУЗ дополнительно выдает выпускнику общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement (диплома саплэмент)) бесплатно.

Глава 5. Требования к сроку обучения

36. Срок обучения определяется объемом освоенных академических кредитов. При освоении установленного объема академических кредитов и достижении ожидаемых результатов обучения для получения степени бакалавра образовательная программа считается полностью освоенной.

37. С учетом специфики образовательных программ высшего образования основным критерием завершенности обучения высшего образования является освоение обучающимся за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности:

1) по образовательным программам "Сестринское дело", "Общественное здравоохранение" – не менее 240 академических кредитов;

2) по образовательной программе "Фармация" – не менее 300 академических кредитов;

3) по образовательным программам "Общая медицина", "Педиатрия", "Стоматология" – не менее 360 академических кредитов, из них программы бакалавриата – не менее 300 академических кредитов, интернатуры – не менее 60 академических кредитов.

38. Требования к предшествующему уровню образования лиц, желающих освоить образовательную программу бакалавриата, представлены в приложении к настоящему стандарту.

Приложение
к государственному
общеобязательному
стандарту высшего образования

Требования к предшествующему уровню образования лиц, желающих освоить образовательные программы бакалавриата

Код и группа образовательных программ	Код и наименование специальности требуемого уровня образования
В084 "Сестринское дело" (срок обучения – 4 года)	Общее среднее образование
В084 "Сестринское дело" на базе технического и профессионального образования (срок обучения – 2 года 6 месяцев)	Техническое и профессиональное образование по специальности 0302000 "Сестринское дело" с квалификацией "Медицинская сестра общей практики", "Специализированная медицинская сестра" или по специальности 0301000 "Лечебное дело", сертификат специалиста и стаж работы не менее трех лет по специальности "Сестринское дело".
В084 "Сестринское дело" на базе послесреднего образования (срок обучения – 10 месяцев)	Послесреднее образование по специальности "Сестринское дело" с квалификацией "Прикладной бакалавр сестринского дела" и опыт работы не менее 1 года
В085 Фармация	Общее среднее образование, техническое и профессиональное образование, послесреднее образование
В086 Общая медицина	Общее среднее образование, техническое и профессиональное образование, послесреднее образование или высшее образование

V087 Стоматология	Общее среднее образование, техническое и профессиональное образование, послесреднее образование или высшее образование
V088 Педиатрия	Общее среднее образование, техническое и профессиональное образование, послесреднее образование или высшее образование
V089 Общественное здравоохранение	Общее среднее образование, техническое и профессиональное образование, послесреднее образование

Приложение 4 к приказу
Министр здравоохранения
Республики Казахстан
от 21 февраля 2020 года
№ ҚР ДСМ-12/2020

Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования (далее – стандарт) разработан в соответствии с подпунктом 3 статьи 175 Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года "О здоровье народа и системе здравоохранения" и статьи 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" (далее – Закон) и определяет требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, уровню подготовки обучающихся и сроку обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, научных организаций по основному профилю деятельности и направлениям подготовки кадров (далее – Организация), независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности.

2. В настоящем стандарте применяются следующие термины и определения:

1) академический кредит – унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя;

2) профильная магистратура – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку управленческих кадров для здравоохранения, обладающих углубленной профессиональной подготовкой;

3) доктор по профилю – степень, присуждаемая лицам, освоившим программу докторантуры по соответствующей сфере профессиональной деятельности и защитившим диссертацию в Республике Казахстан или за ее пределами, признанная в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;

4) квалификация – уровень обученности, подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной профессии и специальности;

5) присвоение квалификации – процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности;

6) дескрипторы (descriptors(дескриптор) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретаемых обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующихся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;

7) докторант – лицо, обучающееся в докторантуре;

8) докторантура – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением степени доктора философии (PhD) (доктора по профилю) с обязательным освоением не менее 180 академических кредитов;

9) докторская диссертация – научная работа докторанта, представляющая собой самостоятельное исследование, в которой разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое научное достижение, или решена научная проблема, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие экономики страны;

10) индивидуальный учебный план (далее – ИУП) – учебный план обучающегося, самостоятельно формируемый им на каждый учебный год с помощью эдвайзера на основании образовательной программы и каталога элективных дисциплин;

11) вузовский компонент (далее – ВК) – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы;

12) профессиональные компетенции – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность;

13) клинические базы – клинические подразделения (клиники) организаций медицинского образования, а также организации здравоохранения, предоставляющие по договорам с организациями медицинского образования соответствующие условия для подготовки медицинских и фармацевтических кадров;

14) клинический наставник – медицинский работник со стажем не менее пяти лет, назначаемый руководителем медицинской организации или организации медицинского образования для формирования практических навыков слушателей резидентуры в рамках профессиональных компетенций;

15) компетенции – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

16) магистр – степень, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы магистратуры;

17) магистрант – лицо, обучающееся в магистратуре;

18) магистратура – уровень послевузовского образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени "магистр" по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 60-120 академических кредитов;

19) магистерская диссертация – выпускная работа магистранта научно-педагогической магистратуры, представляющая собой самостоятельное научное исследование, содержащее теоретические и/или практические разработки актуальной проблемы в области избранной образовательной программы, основанное на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и техники;

20) магистерский проект – выпускная работа магистранта профильной магистратуры, представляющая собой самостоятельное исследование, содержащее теоретические и(или) экспериментальные результаты, позволяющие решать прикладную задачу актуальной проблемы избранной образовательной программы;

21) специальность – комплекс приобретенных путем целенаправленной подготовки и опыта работы, знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности, подтверждаемый соответствующими документами об образовании;

22) оценка знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования (далее – оценка знаний и навыков) – оценка качества усвоения обучающимися образовательных программ и уровня сформированности компетенций (знаний и навыков), необходимых для оказания медицинских услуг;

23) обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования, и изучаемых обучающимися в обязательном порядке по образовательной программе;

24) программа MBA – программа по подготовке управленческих кадров, владеющих современными знаниями и навыками в области бизнеса, способных управлять процессами и кадровыми активами, формировать стратегию компании, уметь определять стратегические и оперативные задачи и добиваться их достижения с применением научного инструментария;

25) рабочий учебный план (далее – РУПл) – учебный документ, разрабатываемый организацией самостоятельно на основе образовательной программы и индивидуальных учебных планов слушателей резидентуры;

26) результаты обучения – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения;

27) постреквизиты – дисциплины, для изучения которых требуются знания, умения и навыки, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины;

28) пререквизиты – дисциплины, содержащие знания, умения и навыки, необходимые для освоения изучаемой дисциплины;

29) резидентура – форма получения послевузовского углубленного медицинского образования по клиническим специальностям;

30) база резидентуры – клиника организации высшего и (или) послевузовского образования или организации здравоохранения, получившие в установленном министром здравоохранения порядке право на реализацию программы резидентуры или ее части;

31) слушатель резидентуры – специалист, осваивающий образовательные программы послевузовского углубленного медицинского образования по клиническим специальностям;

32) индивидуальный учебный план слушателя резидентуры (далее – ИУП) – учебный план слушателя резидентуры, самостоятельно формируемый им на каждый учебный год с помощью руководителя на основании образовательной программы резидентуры;

33) образовательная программа резидентуры – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

34) компонент по выбору (далее – КВ) – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых организацией самостоятельно для освоения образовательной программы;

35) типовой учебный план (далее – ТУПл) – учебный документ, регламентирующий структуру и объем образовательной программы, с указанием минимального объема кредитов дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, промежуточной и итоговой аттестации, утверждаемый уполномоченным органом в области здравоохранения;

36) доктор философии (PhD) – степень, присуждаемая лицам, освоившим программу докторантуры по научно-педагогическому направлению и защитившим диссертацию в Республике Казахстан или за ее пределами, признанная в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;

37) магистр делового администрирования – степень, присуждаемая лицам, освоившим программу MBA.

Глава 2. Требования к содержанию образовательных программ резидентуры с ориентиром на результаты обучения

3. Целью резидентуры является обеспечение подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям к качеству врачей специалистов для самостоятельной работы по той или иной специальности.

4. Требования к уровню подготовки слушателей резидентуры определяются на основе результатов обучения, характеризующих способности обучающихся:

1) курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи;

2) коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов;

3) безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи;

4) общественное здравоохранение: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации;

5) исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды;

6) обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.

Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы резидентуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

5. Организация самостоятельно разрабатывает образовательные программы в соответствии с требованиями стандарта и типовыми учебными планами по специальностям резидентуры, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы слушателей резидентуры) и рабочие учебные программы по дисциплинам/модулям (силлабусы).

6. Образовательная программа резидентуры гарантирует интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки и ответственность слушателя резидентуры с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи населению.

Интеграция подготовки и предоставления медицинских услуг подразумевает, с одной стороны, оказание должной медицинской помощи слушателями резидентуры, с другой стороны – то, что учебные возможности заложены в служебных функциях.

Подготовка основана на практике с привлечением слушателей резидентуры к личному участию в предоставлении услуг и ответственности за деятельность по оказании помощи пациентам в медицинских организациях, признанных базами резидентуры.

7. Организация обеспечивает достаточную материально-техническую базу для преподавателей и слушателей резидентуры, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы. Организация обеспечивает эффективное использование клинических баз, кадровых, образовательных, информационных ресурсов в целях подготовки врачей специалистов, уделяя должное внимание, функциям медицинского обслуживания, вовлекая во все виды медицинской деятельности – включая дежурства – в рамках соответствующей подготовки, согласно стандартному графику рабочего времени. Условия предоставления медицинских услуг и ответственность слушателей резидентуры должны быть определены и доведены до сведения всех сторон.

8. Аккредитация клинических баз резидентуры осуществляется Организацией на основе оценки деятельности медицинской организации на соответствие стандартам и критериям, разработанным уполномоченным органом в сфере здравоохранения.

9. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).

10. Слушатель резидентуры работает под надзором клинического наставника на базах резидентуры в течении цикла дисциплины/модуля с регулярной оценкой и обратной связью. По завершении цикла дисциплины/модуля обучающийся аттестуется в порядке, установленном Организацией. Наставник назначается из числа квалифицированных специалистов практического здравоохранения, работающих на базах резидентуры, имеющих первую или высшую квалификационную категорию (стаж по соответствующей специальности не менее 5 лет). Регламент работы и порядок закрепления наставника определяется базой резидентуры самостоятельно по согласованию с Организацией.

11. Ежегодно по завершении учебного года слушатель резидентуры проходит аттестацию на предмет выполнения индивидуального плана работы и освоения этапных компетенций. Процедура проведения ежегодной аттестации слушателя резидентуры определяется Организацией самостоятельно.

12. Слушатель резидентуры завершивший программу обучения допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

13. Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа в соответствии с Правилами оценки знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования, утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 апреля 2019 года № ҚР ДСМ-46 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 18577):

- 1) оценку знаний (компьютерное тестирование);
- 2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. Положительные результаты оценки знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования служат основанием для выдачи сертификата специалиста.

14. Формы проведения итоговой аттестации определяются уполномоченным органом в соответствии с подпунктом 125) пункта 1 статьи 7 Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года "О здоровье народа и системе здравоохранения".

15. Для проведения итоговой аттестации формируется квалификационная комиссия по специальностям резидентуры. В квалификационную комиссию входит не менее пяти членов. Состав итоговой аттестационной комиссии по программам медицинского образования включает в себя представителей организаций, осуществляющих оценку знаний и навыков обучающихся, аккредитованных уполномоченным органом в области здравоохранения.

16. Время обучения в резидентуре засчитывается в стаж работы врача-специалиста.

17. В резидентуру принимаются лица, имеющие диплом о высшем медицинском образовании (6 лет) или базовом медицинском образовании (5+1), документ об окончании интернатуры с присвоением квалификации "Врач".

18. Лицо, обучающееся в резидентуре с целью получения профессиональной квалификации осваивает образовательную программу в полном объеме, в соответствии с типовым учебным планом специальности.

19. Лицо, обучающееся в резидентуре с целью изменения профессиональной квалификации осваивает программу в соответствии с типовым планом специальности. Организацией самостоятельно разрабатываются сокращенные образовательные программы с учетом признания ранее достигнутых результатов обучения формального образования.

Глава 3. Требования к объему учебной нагрузки слушателя резидентуры

20. Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует не менее 70 академическим кредитам (2100 академическим часам) за один учебный год. Один академический кредит равен 30 академическим часам. В учебном году предусматривается один академический период, заканчивающийся промежуточной аттестацией (или итоговой аттестацией на выпускном курсе). Каникулы предоставляются обучающимся один раз в течение учебного года, общая продолжительность которых составляет не менее 5 недель, за исключением выпускного курса.

21. Подготовка в резидентуре включает аудиторную работу, самостоятельную клиническую работу под руководством клинического наставника и собственно самостоятельную работу обучающегося (далее – СРО). Объем аудиторной работы составляет 10% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 75%, СРО – 15%.

22. Учебная нагрузка, указанная в пункте 21 настоящего стандарта, представляет минимальную учебную нагрузку слушателя резидентуры. Допускается освоение слушателем резидентуры за семестр большего числа академических кредитов. Для отдельных категорий слушателей резидентуры, в зависимости от формы и технологий обучения, фактическое время достижения результатов обучения отличается и рассчитывается Организацией самостоятельно.

Допускается освоение дисциплины в течение нескольких академических периодов.

Глава 4. Требования к уровню подготовки слушателя резидентуры

23. Требования к уровню подготовки слушателя резидентуры определяются требованиями профессионального стандарта и образовательной программы резидентуры. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы резидентуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

24. Подготовка в резидентуре включает практическую работу в условиях клиники через приобретение соответствующего клинического/практического опыта на базах резидентуры соответствующих уровням оказания медицинской помощи по выбранной специальности.

25. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе резидентуры и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация "врач" по соответствующей специальности резидентуры и выдается свидетельство об окончании резидентуры бесплатно.

26. Свидетельство об окончании резидентуры выдает Организация, подписывает его председатель квалификационной комиссии, руководитель Организации или уполномоченное им лицо.

Глава 5. Требования к срокам обучения в резидентуре

27. Срок обучения в резидентуре определяется объемом освоенных академических кредитов. При освоении установленного объема академических кредитов и достижении ожидаемых результатов обучения для присвоения квалификации врач по соответствующей специальности резидентуры образовательная программа резидентуры считается полностью освоенной.

28. Продолжительность обучения в резидентуре от 2 до 4 лет.

Глава 6. Требования к содержанию образовательных программ магистратуры с ориентиром на результаты обучения

29. Содержание образовательной программы магистратуры состоит из:

- 1) теоретического обучения, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;
- 2) практической подготовки магистрантов: различные виды практик, научных или профессиональных стажировок;
- 3) научно-исследовательской работы, включающая выполнение магистерской диссертации для научно-педагогической магистратуры и экспериментально-исследовательской работы, включающая выполнение магистерского проекта для профильной магистратуры;
- 4) итоговой аттестации.

30. Циклы базовых (далее – БД) и профилирующих (далее – ПД) дисциплин включают дисциплины вузовского компонента (далее – ВК) и компонента по выбору (далее – КВ).

31. Перечень дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору определяется ВУЗом самостоятельно. При этом учитываются потребности рынка труда, ожидания работодателей, потребности и интересы магистрантов.

Вузовский компонент цикла БД всех образовательных программ магистратуры научно-педагогического направления включает дисциплины "История и философия науки", "Иностранный язык (профессиональный)", "Педагогика высшей школы", "Психология управления", для профильного направления – дисциплины "Менеджмент", "Психология управления", "Иностранный язык (профессиональный)".

ВУЗы разрабатывают интегрированные программы по дисциплинам ВК цикла БД, имеющие междисциплинарный характер.

32. В магистратуре научно-педагогического направления объем цикла БД составляет 29% от общего объема образовательной программы магистратуры или 35 академических кредитов. Из них 57% или 20 академических кредитов отводится на ВК.

33. В магистратуре профильного направления объем цикла БД составляет 17% от общего объема образовательной программы магистратуры или 10 академических кредитов (со сроком обучения 1 год) и 15 академических кредитов (со сроком обучения 1,5 года). Из них объем дисциплин ВК составляет 60% или 6 академических кредитов (со сроком обучения 1 год) и 40% или 6 академических кредитов (со сроком обучения 1,5 года).

34. В магистратуре научно-педагогического направления объем цикла ПД составляет 41%, или 49 академических кредитов от общего объема образовательной программы магистратуры.

35. В магистратуре профильного направления объем цикла ПД составляет 42%, или 25 академических кредитов (со сроком обучения 1 год) и 40%, или 45 академических кредитов (со сроком обучения 1,5 года) от общего объема образовательной программы магистратуры, которые делятся между ВК и КВ по усмотрению ВУЗа.

36. Программы дисциплин и модулей, как правило, имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

37. ВУЗ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).

38. Планирование содержания образования, способа организации и проведения учебного процесса осуществляется ВУЗом и научной организацией самостоятельно на основе кредитной технологии обучения.

39. Магистратура по научно-педагогическому направлению реализовывает образовательные программы послевузовского образования по подготовке научных и научно-педагогических кадров для ВУЗов и научных организаций, обладающих углубленной научно-педагогической и исследовательской подготовкой.

40. Магистратура по профильному направлению реализовывает образовательные программы послевузовского образования по подготовке управленческих кадров для отраслей экономики, медицины, права, образования, искусства, сферы услуг и бизнеса, сферы обороны и национальной безопасности, правоохранительной деятельности, обладающих углубленной профессиональной подготовкой.

С целью подготовки специалистов для бизнес-среды ВУЗ реализовывает программы МВА.

41. Обязательным компонентом магистерской программы являются:

1) практическая подготовка магистрантов, включающая различные виды практик, научных или профессиональных стажировок;

2) научно-исследовательская работа, включающая выполнение магистерской диссертации для научно-педагогической магистратуры.

42. Образовательная программа научно-педагогической магистратуры включает два вида практик, которые проводятся параллельно с теоретическим обучением или в отдельный период:

1) педагогическую в цикле БД – в ВУЗе;

2) исследовательскую в цикле ПД – по месту выполнения диссертации.

43. Педагогическая практика проводится с целью формирования практических навыков методики преподавания и обучения. При этом магистранты привлекаются к проведению занятий в бакалавриате по усмотрению ВУЗа.

44. Исследовательская практика магистранта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, современными методами научных исследований.

45. Образовательная программа профильной магистратуры включает производственную практику в цикле ПД.

Производственная практика в цикле ПД проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретения практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой образовательной программе магистратуры, а также освоения передового опыта.

46. Содержание исследовательской практики определяется темой диссертационного исследования.

47. В рамках научно-исследовательских работы магистранта (далее – НИРМ) индивидуальным планом работы магистранта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами предусматривается обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и (или) организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности.

НИРМ планируется параллельно с другими видами учебной работы или в отдельный период.

48. Результаты научно-исследовательской работы в конце каждого периода их прохождения оформляются магистрантом в виде отчета.

49. Требования к научно-исследовательской работе магистранта в научно-педагогической магистратуре:

1) соответствует профилю образовательной программы магистратуры, по которой выполняется и защищается магистерская диссертация;

2) актуальна и содержит научную новизну и практическую значимость;

3) основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;

4) выполняется с использованием современных методов научных исследований;

5) содержит научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;

6) базируется на передовом международном опыте в соответствующей области знания.

50. Требования к экспериментально-исследовательской работе магистранта в профильной магистратуре:

1) соответствует профилю образовательной программы магистратуры, по которой выполняется и защищается магистерский проект;

2) основывается на современных достижениях науки, техники и производства и содержит конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач;

3) выполняется с применением передовых информационных технологий;

4) содержит экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

51. Ежегодно по завершении учебного года магистрант проходит академическую аттестацию на предмет выполнения индивидуального плана работы. Процедура проведения академической аттестации магистранта определяется ВУЗом самостоятельно.

52. Заключительным итогом научно-исследовательской работы магистранта является магистерская диссертация.

53. Основные результаты магистерской диссертации представляются не менее, чем в одной публикации и (или) одном выступлении на научно-практической конференции.

54. ВУЗ оказывает содействие магистранту в публикации результатов исследования.

55. В течение двух месяцев после зачисления каждому магистранту для руководства магистерской диссертацией назначается научный руководитель из числа кандидатов или докторов наук, или докторов PhD, или квалифицированных специалистов соответствующих отраслей, имеющих стаж работы не менее 5 лет. При необходимости назначаются научные консультанты по смежным отраслям наук.

56. Научный руководитель и тема исследования магистранта утверждаются решением ученого совета.

57. Требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации (проекта), их подготовке и защите определяются ВУЗом самостоятельно.

58. Магистерская диссертация (проект) обязательно проходит проверку на предмет плагиата, правила и порядок проведения которой определяются вузом самостоятельно.

59. Защита магистерской диссертации (проекта) включает подготовку магистерской диссертации (проекта), ее (его) оформление и процедуру защиты.

60. Процедура защиты магистерской диссертации (проекта) определяется ВУЗом и научной организацией самостоятельно.

61. Магистр, окончивший профильную магистратуру, допускается к педагогической деятельности после дополнительного освоения образовательной программы магистратуры педагогического профиля.

62. Итоговая аттестация составляет 12 академических кредитов или не более 10% от общего объема образовательной программы магистратуры в научно-педагогическом направлении (20% или 13% в профильной магистратуре с типичным сроком обучения 1 год или 1,5 года соответственно) и проводится в форме написания и защиты магистерской диссертации (проекта).

63. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и ключевых компетенций, достигнутых по завершению изучения образовательной программы магистратуры.

64. Обучающийся в магистратуре при необходимости осваивает дополнительные виды обучения самостоятельно на платной основе.

65. Сроки проведения вступительных экзаменов и зачисления на образовательные программы МВА определяются ВУЗом самостоятельно.

Обучение по образовательным программам МВА осуществляется на платной основе.

66. Требования к ключевым компетенциям выпускников МВА.

Компетенции выпускника программы МВА определяется следующими знаниями и навыками:

1) сущность управления бизнесом со стратегических позиций деятельности организации в современной рыночной среде;

2) устройство организаций, механизмы их взаимодействия с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами), принципы работы в условиях внешнего контекста в долгосрочной перспективе;

3) концепцию лидерства в стратегическом управлении;

4) современные подходы к управлению;

5) аналитические методы менеджмента, методы диагностики, анализа и решения проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике;

6) значение глобализации бизнеса;

7) анализировать проблемные аспекты бизнеса и генерировать решения;

8) выявлять влияние внешней среды и учитывать его при решении практических проблем управления;

9) интегрировать различные функциональные аспекты менеджмента, исходя из знания теории, современных исследований и требований практики;

10) использовать маркетинговый и финансовый подход к решению проблем управления компанией;

11) рассматривать проблемы ведения бизнеса и управления им с позиций конкуренции в международной среде.

67. Образовательная программа МВА содержит:

1) дисциплины по формированию профессиональных компетенций и личностного развития, лидерских качеств;

2) производственную практику (для лиц, обучающихся с отрывом от производства);

3) выполнение магистерской диссертации или проекта;

4) итоговую аттестацию.

68. Образовательные программы МВА по формированию профессиональных компетенций состоят из дисциплин обязательного и элективного компонентов.

Перечень элективных дисциплин определяется в соответствии с направлением подготовки и специализацией программы МВА для определенной бизнес-отрасли.

69. ВУЗ самостоятельно разрабатывают образовательные программы послевузовского образования в соответствии с требованиями стандарта, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы обучающегося) и рабочие учебные программы по дисциплинам (силлабусы).

ВУЗ обеспечивает условия реализации программы МВА, с применением современных образовательных технологий и предоставлением необходимых образовательных услуг.

Образовательные программы магистратуры образования разрабатываются по принципу модульного обучения.

70. Подготовка кадров в магистратуре осуществляется на базе образовательных программ высшего образования. При этом на "входе" в случае совпадения профиля образовательной программы магистратуры с

программой высшего образования результаты обучения предыдущего уровня признаются автоматически; в случае несовпадения профиля образовательной программы магистратуры с образовательной программой высшего образования магистранту устанавливаются пререквизиты для освоения.

В качестве пререквизитов магистрант представляет результаты обучения неформального образования соответствующего уровня, признание которых осуществляется ВУЗом в соответствии с подпунктом 38-3) статьи 5 Закона.

71. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе МВА и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "Магистр Делового Администрирования" и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт) бесплатно.

Глава 7. Требования к максимальному объему учебной нагрузки магистранта

72. Учебная нагрузка измеряется временем, требуемым магистранту для изучения учебной дисциплины, модуля или всей образовательной программы магистратуры и необходимой для достижения установленных результатов обучения в образовательной программе магистратуры.

73. Учебная нагрузка включает всю учебную деятельность магистранта – лекции, семинары, групповые занятия, групповые упражнения, практические занятия, курсовые работы (проекты), практическую и лабораторные работы, практику, научную или профессиональную стажировку, научно-исследовательскую работу, выполнение магистерской диссертации (проекта), самостоятельную работу, в том числе под руководством преподавателя.

74. Магистрант обучается на основе индивидуального плана работы, который составляется под руководством научного руководителя.

75. Индивидуальный план работы магистранта составляется на весь период обучения и включает следующие разделы:

- 1) ИУП (при необходимости ежегодно уточняются);
- 2) научно-исследовательская работа (тема, направление исследования, сроки и форма отчетности);
- 3) практика (программа, база, сроки и форма отчетности);
- 4) тема магистерской диссертации (магистерского проекта) с обоснованием и структурой;
- 5) план выполнения магистерской диссертации (магистерского проекта);
- 6) план научных публикаций, стажировок.

76. При определении учебной нагрузки магистранта исходят из того, что учебный год состоит из академических периодов, формы которого (семестр – 15 недель, триместр – 10 недель, квартал – 7-8 недель) определяются ВУЗом самостоятельно или научной организацией, периода итоговой аттестации (на выпускном курсе).

77. Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует не менее 60 академическим кредитам и соответствует не менее 1800 академическим часам за один учебный год. При этом в течение одного семестра обучающийся осваивает не менее 30 академических кредитов.

78. Один академический кредит соответствует 30 академическим часам.

79. Учебная нагрузка, указанная в пунктах 50 и 51 настоящего стандарта, представляет типичную учебную нагрузку. Допускается освоение магистрантом за семестр меньшего или большего числа академических кредитов. Для отдельных категорий магистрантов, в зависимости от формы и технологий обучения, фактическое время достижения результатов обучения отличается и рассчитывается ВУЗом самостоятельно.

Допускается освоение дисциплины в течение нескольких академических периодов.

80. Основным критерием завершения обучения по программам магистратуры является освоение обучающимся:

- 1) в научно-педагогической магистратуре не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта;
- 2) в профильной магистратуре 60 академических кредитов со сроком обучения 1 год и 90 академических кредитов со сроком обучения 1,5 года.

Глава 8. Требования к уровню подготовки магистранта

81. Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

82. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося:

- 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;
- 2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;
- 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;
- 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.

83. Требования к уровню подготовки магистрантов определяются на основе результатов обучения, характеризующих способности обучающихся:

- 1) демонстрирует знание и понимание междисциплинарного характера исследований в области здравоохранения
- 2) способен приобретать новые знания и навыки прикладного характера в исследовательской, профессиональной и педагогической деятельности в области здравоохранения.
- 3) способен решать проблемы в сфере здравоохранения в рамках своей квалификации на основе научных подходов.
- 4) использует научную информацию для развития области здравоохранения и внедрения новых подходов в рамках своей квалификации
- 5) четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам в своей области квалификации в сфере здравоохранения
- 6) планирует профессиональную деятельность в своей области квалификации в сфере здравоохранения, исходя из современных достижений науки и практики
- 7) занимается профессиональным ростом, демонстрирует навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования

84. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе магистратуры и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "магистр медицинских наук/магистр здравоохранения" по образовательной программе "код и наименование образовательной программы" и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт) бесплатно.

85. ВУЗ или научная организация дополнительно выдает выпускнику общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement (диплома саплэмент) бесплатно.

Глава 9. Требования к срокам обучения в магистратуре

86. Срок обучения в магистратуре определяется объемом освоенных академических кредитов. При освоении установленного объема академических кредитов и достижении ожидаемых результатов обучения для получения степени магистра образовательная программа магистратуры считается полностью освоенной.

87. Подготовка кадров в магистратуре осуществляется на базе образовательных программ высшего образования по двум направлениям:

- 1) научно-педагогическому со сроком обучения не менее двух лет;
- 2) профильному со сроком обучения не менее одного года.

88. Типичные сроки обучения по образовательной программы МВА составляет 2 года.

89. Требования к предшествующему уровню образования лиц, желающих освоить образовательные программы магистратуры представлены в приложении 1 к настоящему стандарту.

Глава 10. Требования к содержанию образовательных программ докторантуры с ориентиром на результаты обучения

90. Образовательный компонент составляет 30% от общего объема образовательной программы докторантуры или 53 академических кредитов и состоит из циклов базовых (далее – БД) и профилирующих (далее – ПД) дисциплин, которые включают дисциплины вузовского компонента (далее – ВК) и компонента по выбору (далее – КВ), практику. При этом соотношение объема БД и ПД определяется ВУЗом самостоятельно.

ВУЗовский компонент образовательной программы докторантуры "Сестринская наука" включает дисциплины теорию сестринской науки и исследование в сестринском деле. ПД включает продвинутые количественные и качественные методы исследования и исследования в сестринском образовании и менеджмент СД.

91. Перечень дисциплин КВ определяется ВУЗом самостоятельно. При этом учитываются потребности рынка труда, ожидания работодателей, потребности и интересы докторантов.

Программы дисциплин и модулей, как правило, имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

92. Подготовка кадров в докторантуре PhD осуществляется на базе образовательных программ магистратуры, резидентуры. При этом на "входе" в случае совпадения профиля образовательной программы докторантуры с программой магистратуры результаты обучения предыдущего уровня образования признаются автоматически; в случае несовпадения профиля образовательной программы докторантуры с программой магистратуры докторанту устанавливаются пререквизиты для освоения.

93. Перечень необходимых пререквизитов и сроки их освоения определяются ВУЗами самостоятельно. Пререквизиты осваиваются на платной основе.

В качестве пререквизитов докторант представляет результаты обучения неформального образования соответствующего уровня, признание которых осуществляется ВУЗом в соответствии с подпунктом 38-3) статьи 5 Закона.

94. При поступлении магистра профильного направления в докторантуру PhD ему дополнительно устанавливается в качестве пререквизитов образовательная программа послевузовского образования педагогического профиля научно-педагогической магистратуры.

95. Образовательная программа подготовки доктора философии (PhD) имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и изучение дисциплин по направлению здравоохранение для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы.

96. Образовательная программа докторантуры в части профессиональной подготовки разработано совместно с зарубежными экспертами на основе изучения опыта зарубежных вузов и научных центров, реализующих аккредитованные программы подготовки докторов PhD.

Образовательная программа подготовки доктора по профилю редполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по направлению здравоохранения науки для отраслей национальной экономики, медицины.

97. Практика проводится с целью формирования практических навыков научной, научно-педагогической и профессиональной деятельности.

Образовательная программа докторантуры включает педагогическую и исследовательскую практику – для обучающихся по программе доктора философии;

В период педагогической практики докторанты при необходимости привлекаются к проведению занятий в бакалавриате, магистратуре и резидентуре.

Исследовательская практика докторанта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной медицинской науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации данных в диссертационном исследовании.

Производственная практика докторанта проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения, и повышения профессионального уровня.

Содержание исследовательской и производственной практик определяется темой докторской диссертации.

98. Научный компонент образовательной программы докторантуры формируется из научно-исследовательской (далее – НИРД) или экспериментально-исследовательской работы (далее – ЭИРД) работы докторанта, научных публикаций, написания и защиты докторской диссертации.

Объем научной компоненты составляет 64% от общего объема образовательной программы докторантуры или 115 академических кредитов.

99. В рамках НИРД (ЭИРД) индивидуальным планом работы докторанта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусматривается обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и (или) организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности, в том числе за рубежом.

Сроки прохождения зарубежной стажировки определяются ВУЗом самостоятельно.

100. Требования к НИРД обучающегося по программе доктора философии (PhD):

1) соответствие основной проблематике образовательной программы докторантуры, по которой защищается докторская диссертация;

2) актуальна и содержит научную новизну и практическую значимость;

3) основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;

4) базируется на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;

5) выполняется с использованием современных методов научных исследований;

6) содержит научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

Требования к ЭИРД обучающегося по программе доктора по профилю:

1) соответствие основной проблематике образовательной программы докторантуры, по которой защищается докторская диссертация;

2) актуальна и содержит научную новизну и практическую значимость;

3) основывается на современных достижениях науки, техники и производства и содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач комплексного, межфункционального характера;

4) выполняется с применением передовых информационных технологий;

5) содержит экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

101. Ежегодно по завершении учебного года докторант проходит академическую аттестацию на предмет выполнения индивидуального плана работы. Процедура проведения академической аттестации докторанта определяется ВУЗом самостоятельно.

102. Выполнение докторской диссертации осуществляется в период НИРД.

Заключительным итогом НИРД является докторская диссертация.

103. Для руководства докторской диссертацией докторанту в течение двух месяцев после зачисления назначается научное руководство.

Научное руководство утверждается приказом ректора ВУЗа на основании решения ученого совета.

104. Научное руководство докторантами на соискание степени доктора философии (PhD) осуществляется консультантами в количестве не менее 2-х человек, назначаемых из числа докторов или кандидатов наук, или докторов философии (PhD) по профилю "Медицина" или "Сестринская наука (Сестринское дело)", один из которых – ученый из зарубежного вуза.

Научное руководство докторантами на соискание степени доктора по профилю осуществляется консультантами в количестве не менее 2-х человек, назначаемых из числа докторов или кандидатов наук, или докторов философии (PhD), один из которых – высококвалифицированный специалист отрасли здравоохранения.

Научные консультанты несут ответственность за соблюдение докторантами учебной дисциплины, выполнение индивидуального плана работы докторанта и своевременное представление диссертационной работы.

105. Тема докторской диссертации определяется в течение первого семестра и утверждается решением ученого совета.

106. Содержание диссертационного исследования направлено на реализацию национальных приоритетов, государственных программ, программы фундаментальных или прикладных исследований.

107. Основные результаты научных исследований докторанта опубликовываются в научных, научно-аналитических и научно-практических изданиях в соответствии с Правилами присуждения ученых степеней и ученых званий, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 127 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов № 6911).

108. Образовательные программы докторантуры структурируются по принципу модульного обучения.

109. Итоговая аттестация составляет 12 академических кредитов или 6% от общего объема образовательной программы докторантуры и проводится в форме написания и защиты докторской диссертации (проекта).

Итоговая аттестация докторанта проводится в форме написания и защиты докторской диссертации.

Докторская диссертация проходит проверку на предмет заимствования без ссылки на автора и источник заимствования (проверка диссертации на предмет плагиата), которая осуществляется Национальным центром государственной научно-технической экспертизы.

110. Целью итоговой аттестации является оценка научно-теоретического и исследовательско-аналитического уровня докторанта, сформированных профессиональных и управленческих компетенций, готовности к самостоятельному выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям профессионального стандарта и образовательной программы докторантуры.

111. Сроки проведения вступительных экзаменов и зачисления на образовательные программы профильной докторантуры определяются ВУЗом самостоятельно.

112. Обучение по образовательным программам профильной докторантуры осуществляется на платной основе.

Глава 11. Требования к максимальному объему учебной нагрузки докторанта

113. Учебная нагрузка измеряется временем, требуемым докторанту для изучения учебной дисциплины, модуля или всей образовательной программы докторантуры и необходимой для достижения установленных результатов обучения в образовательной программе докторантуры.

114. Учебная нагрузка включает всю учебную деятельность докторанта – лекции, семинары, групповые занятия, практическую и лабораторные работы, практику на производстве, научную или профессиональную стажировку, научно-исследовательскую работу (экспериментально-исследовательскую работу), написание и защиту докторской диссертации, самостоятельную работу, в том числе под руководством преподавателя.

115. Докторант обучается на основе индивидуального плана работы, который составляется под руководством научных консультантов.

116. Индивидуальный план работы докторанта составляется на весь период обучения и включает следующие разделы:

- 1) ИУП (при необходимости может ежегодно уточняться);
- 2) научно-исследовательскую, экспериментально-исследовательскую работу (тему, направление исследования, сроки и форму отчетности);
- 3) практику (программа, база, сроки и форма отчетности);
- 4) тема докторской диссертации с обоснованием и структурой;
- 5) план выполнения докторской диссертации;
- 6) план научных публикаций и стажировок, в том числе зарубежных.

117. При определении учебной нагрузки докторанта исходят из того, что учебный год состоит из академических периодов, формы которого (семестр – 15 недель, триместр – 10 недель, квартал – 7-8 недель) определяются ВУЗом или научной организацией, периода итоговой аттестации (на выпускном курсе).

118. Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует 60 академическим кредитам и соответствует 1800 академическим часам за один учебный год. При этом в течение одного семестра докторант осваивает 30 академических кредитов.

119. Один академический кредит соответствует 30 академическим часам.

120. Учебная нагрузка, указанная в пунктах 31 и 32 настоящего стандарта, представляет типичную учебную нагрузку. Допускается освоение докторантом за семестр меньшего или большего числа академических кредитов. Для отдельных категорий докторантов, в зависимости от формы и технологий обучения, фактическое время достижения результатов обучения может отличаться и рассчитывается ВУЗом самостоятельно.

Допускается освоение дисциплины в течение нескольких академических периодов.

121. Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке докторов философии (PhD) (доктора по профилю) является освоение докторантом не менее 180 академических кредитов, включая все виды учебной и научной деятельности.

В случаях досрочного освоения образовательной программы докторантуры и успешной защиты диссертации докторанту присуждается степень доктора философии (PhD) (доктора по профилю) независимо от срока обучения.

Глава 12. Требования к уровню подготовки докторанта

122. Требования к уровню подготовки докторанта определяются на основе Дублинских дескрипторов третьего уровня высшего образования (докторантура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Области профессиональной компетенции были разработаны для докторантуры с учетом требований работодателей и общества социальных запросов и являются сестринской наукой, исследование в сестринском деле, сестринское образование и управление в сестринском деле. Результаты докторской образовательной программы по сестринской науке должны соответствовать модели компетенций, выраженной в результатах обучения.

Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы докторантуры, так и на уровне академической дисциплины.

123. Дескрипторы третьего уровня в рамках Всеобъемлющей рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося:

1) демонстрирует системное понимание области здравоохранения в сфере своей квалификации, владеет навыками и методами исследования, используемыми в данной области;

2) использует специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже здравоохранения;

3) способен проводить независимые исследования и работать на научный результат, проявляет устойчивый интерес к разработке новых идей и проектов, ведущих к появлению новых технологий в сфере здравоохранения;

4) участвует в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, публикует результаты исследований в международных академических изданиях;

5) генерирует идеи, прогнозирует результаты инновационной деятельности, содействует продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанного на знаниях;

6) демонстрирует лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов;

7) способен общаться по тематике в своей области компетенции с равными по статусу, с широким научным сообществом и обществом;

8) демонстрирует навыки самоанализа, стремление к обучению на протяжении всей жизни и опыт для преподавания на уровне высшего и послевузовского образования.

124. Лицам, освоившим образовательную программу докторантуры и защитившим докторскую диссертацию, при положительном решении диссертационных советов ВУЗ с особым статусом или Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан по результатам проведенной экспертизы, присуждается степень доктора философии (PhD) или доктора по профилю и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт) бесплатно.

125. Лица, получившие степень доктора PhD, для углубления научных знаний, решения научных и прикладных задач по специализированной теме выполняет постдокторскую программу или проводить научные исследования под руководством ведущего ученого выбранной ВУЗом.

Выпускник профильной докторантуры занимается научной и педагогической деятельностью только в случаях освоения им цикла дисциплин педагогического профиля и прохождения педагогической практики. Данный цикл осваивается в течение дополнительного академического периода (если не предусмотрен образовательной программой докторантуры), по завершении которого ему выдается соответствующее свидетельство к основному диплому.

126. Докторанту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы докторантуры, но не выполнившему научную компоненту, предоставляется возможность повторно освоить академические кредиты научной компоненты и защитить диссертацию в последующие годы на платной основе. Докторанту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы докторантуры, выполнившему научную компоненту, но не защитившему докторскую диссертацию (проект), результаты обучения и академические кредиты присваиваются и предоставляется возможность защитить диссертацию в последующие годы на платной основе в объеме 4 академических кредитов.

Глава 13. Требования к сроку образования докторантуры

127. Срок обучения в докторантуре определяется объемом освоенных академических кредитов. При освоении установленного объема академических кредитов и достижении ожидаемых результатов обучения для получения степени доктора философии (PhD) или по профилю образовательная программа докторантуры считается полностью освоенной.

128. Подготовка кадров в докторантуре осуществляется на базе образовательных программ магистратуры, резидентуры направлению научно-педагогическому со сроком обучения не менее трех лет.

129. Требования к предшествующему уровню образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры представлены в приложении 2 к настоящему стандарту.

стандарту послевузовского
образования

Требования к предшествующему уровню образования лиц, желающих освоить образовательные программы магистратуры

Код и группа образовательных программ	Код и наименование специальности требуемого уровня образования
M139 Менеджмент в здравоохранении	Высшее профессиональное образование по специальности 5В110200 – "Общественное здравоохранение", 5В130100 – "Общая медицина", 040100 – "Лечебное дело", 040200 – "Педиатрия", 040600 – "Восточная медицина", 5В130200 – "Стоматология", 5В110100 – "Сестринское дело", 5В110300 – "Фармация", 5В110400 – "Медико-профилактическое дело", 5В050600 – "Экономика", 5В050700 – "Менеджмент", 5В030100 – "Юриспруденция", 5В051000 – "Государственное и местное управление", 5В051300 – "Мировая экономика"
M140 Общественное здравоохранение	Высшее профессиональное образование по специальности 5В110200 – "Общественное здравоохранение", 5В130100 – "Общая медицина", 040100 – "Лечебное дело", 040200 – "Педиатрия", 040600 – "Восточная медицина", 5В130200 – "Стоматология", 5В110100 – "Сестринское дело", 5В110300 – "Фармация", 5В030100 – "Юриспруденция", 5В050600 – "Экономика" 5В050700 – "Менеджмент", 5В051000 – "Государственное и местное управление", 5В051300 – "Мировая экономика"
M141 Сестринское дело	Высшее профессиональное образование по специальности 5В110100 – "Сестринское дело", 5В130100 – "Общая медицина", 040100 – "Лечебное дело", 040200 – "Педиатрия", 040600 – "Восточная медицина", 5В130200 – "Стоматология", 5В110400 – "Медико-профилактическое дело"
M142 Фармация	Высшее профессиональное образование по специальности 5В110300 – "Фармация", 5В074800 – "Технология фармацевтического производства"
M143 Биомедицина	Высшее профессиональное образование по медицинским, естественно-научным, техническим специальностям
M144 Медицина	Высшее профессиональное образование по специальности 5В130100 – "Общая медицина", 040100 – "Лечебное дело", 040200 – "Педиатрия", 040600 – "Восточная медицина", 5В130200 – "Стоматология", 5В110400 – "Медико-профилактическое дело"
M145 Медико-профилактическое дело	Высшее профессиональное образование по специальности 5В110400 – "Медико-профилактическое дело", 5В130100 – "Общая медицина", 5В110200 – "Общественное здравоохранение"

Приложение 2
к государственному
общеобязательному
стандарту послевузовского
образования

Требования к предшествующему уровню образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры

Код и группа образовательных программ	Код и наименование специальности требуемого уровня образования
D139 Общественное здравоохранение	Магистратура по специальности 6М110100 – "Медицина", 6М110200 – "Общественное здравоохранение", 6М110300 – "Сестринское дело", 6М110400 – "Фармация", 6М110500 – "Медико-профилактическое дело", 6М110600 – "Менеджмент здравоохранения", 6М050600 – "Экономика", 6М050700 – "Менеджмент", 6М051300 – "Мировая экономика", 6М030100 – "Юриспруденция"; Резидентура (все специальности)
D140 Фармация	Магистратура по специальности 6М110400 – "Фармация", 6М074800 – "Технология фармацевтического производства"

D141 Медицина	Магистратура по специальности 6M110100 – "Медицина", 6M110300 "Сестринское дело", 6M110200 – "Общественное здравоохранение", 6M110500 – "Медико-профилактическое дело"; Резидентура (все специальности)
D142 Сестринская наука	Магистратура по специальности 6M110100 – "Медицина", 6M110200 – "Общественное здравоохранение", 6M110300 – "Сестринское дело", 6M110400 – "Фармация", 6M110500 – "Медико-профилактическое дело", 6M110600 – "Менеджмент здравоохранения"

Приложение 5 к приказу
Министр здравоохранения
Республики Казахстан
от 21 февраля 2020 года
№ КР ДСМ-12/2020

Типовая профессиональная учебная программа по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям

Глава 1. Паспорт образовательной программы

1. Типовая профессиональная учебная программа (далее – Программа) по техническому и профессиональному образованию медицинским и фармацевтическим специальностям (далее – ТиПО) разработана в соответствии с пунктом 3 статьи 175 Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года "О здоровье народа и системе здравоохранения", с пунктом 8 статьи 14 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

2. Подготовка специалистов в организациях ТиПО осуществляется с целью обеспечения медицинской отрасли квалифицированными кадрами.

3. Образовательная программа содержит:

- 1) теоретическое и практическое обучение, включающее изучение дисциплин обязательного компонента и дисциплины, определяемые организацией образования, факультативные занятия и консультации;
- 2) производственное обучение и профессиональную практику;
- 3) промежуточные и итоговую аттестации.

Модель учебного плана технического и профессионального образования при кредитной технологии обучения для уровней квалифицированных рабочих кадров и специалиста среднего звена определена согласно приложению 1 к настоящей Программе.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе типовых учебных планов по соответствующей специальности согласно приложениям 2-17 к настоящей Программе.

Порядок изучения циклов и дисциплин определяется организацией ТиПО самостоятельно.

4. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется разными формами контроля и аттестаций, которые определяются типовым учебным планом по соответствующей специальности.

5. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом и академическим календарем, утвержденным руководителем организации на основании решения педагогического совета.

6. По завершении учебного года на основании итогов промежуточной аттестации приказом руководителя организации осуществляется перевод обучающихся на следующий курс.

7. Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом и академическим календарем в форме, утвержденной педагогическим (методическим) советом организации образования.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие освоение образовательной программы в соответствии с требованиями типового учебного плана.

8. Уровень подготовки обучающихся при кредитной технологии обучения предусматривает освоение базовых и профессиональных модулей для формирования базовых и профессиональных компетенций.

Базовые компетенции разрабатываются для специальности и затрагивают вопросы социальной ответственности, организации работы, взаимоотношений с другими людьми на рабочем месте, а также ответственности за окружающую среду.

Профессиональные компетенции разрабатываются по каждой квалификации на основе профессиональных стандартов (при их наличии) и (или) функционального анализа рынка труда, с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

Компетенции выпускника программ ТиПО по специальностям: 0301000 – "Лечебное дело", 0302000 – "Сестринское дело", 0303000 – "Гигиена и эпидемиология", 0304000 – "Стоматология", 0305000 –

"Лабораторная диагностика", 0306000 – "Фармация", 0307000 – "Стоматология ортопедическая", 0308000 – "Медицинская оптика" приводится в приложениях 18-30 к настоящей Программе.

Приложение 1
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Модель учебного плана технического и профессионального образования при кредитной технологии обучения для уровней квалифицированных рабочих кадров и специалиста среднего звена

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей, практик	На базе	на базе			на базе общего			на базе	на базе
		основного среднего образования без получения общего среднего образования и для обучения лиц с ООП	основного среднего образования			среднего образования			послесреднего, высшего образования*	технического и профессионального образования*
		Сроки обучения (год (г.) месяц (м.))								
		1 г. 10 м.	1 г. 10 м.	2 г. 10 м.	3 г. 10 м.	1 г. 10 м.	2 г. 10 м.	10 м.	10 м.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Общеобразовательные дисциплины**	540	1448	1448	1448	-	-	-	-	-
2	Базовые модули***	+	+	+	+	+	+	+	-	-
3	Профессиональные модули по рабочим квалификациям (не более 3-х квалификаций)	+	+	+	+	+	+	+	-	-
3.1	В том числе: производственное обучение и профессиональная Практика:	Не менее 40 % от общего объема учебного времени обучения по модулю (квалификации)								
4	Промежуточная аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Профессиональные модули квалификации специалист среднего звена	-	-	+	+	-	+	+	+	+
6.1	В том числе: производственное обучение и	Не менее 40 % от общего объема учебного времени обучения по модулю (квалификации)								

	профессиональная Практика:										
7	Промежуточная аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Консультации	не более 100 часов на учебный год									
10	Факультативные занятия	не более 4-х часов в неделю									
	Всего академических часов:	3312	3312	4960	6588	1656	3312	4960	1656		1656

Примечания:

* по родственной специальности;

** по усмотрению организации ТиПО интегрируются в модули;

*** по усмотрению организации ТиПО интегрируются в профессиональные модули;

**** Самостоятельная работа обучающегося (СРО) – планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Приложение 2
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Типовой учебный план по специальности 0301000 – "Лечебное дело"

Квалификация: 030101 3 – "Фельдшер"

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного среднего образования; 2 года 10 месяцев на базе общего среднего образования

Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час/кредиты)	Объем учебного времени (час), из них:				
			теоретическое обучение				практика в клинике
			СРО	СРОП	аудиторные занятия	симуляции	
I осень							
Общеобразовательное обучение 1		720/24			720		
Казахский (русский) язык	экзамен	150/5			150		
История Казахстана	экзамен	120/4			120		
Обществознание	дифференцированный зачет	30/1			30		
География	дифференцированный зачет	30/1			30		
Математика	экзамен	120/4			120		
Физика и астрономия	дифференцированный зачет	60/2			60		
Химия	дифференцированный зачет	120/4			120		

Физическая культура	дифференцированный зачет	90/3			90		
2 весна							
Общеобразовательное обучение 2		720/24			720		
Казахская и русская литература	экзамен	150/5			150		
Иностранный язык	дифференцированный зачет	150/5			150		
Всемирная история	дифференцированный зачет	60/2			60		
Информатика	дифференцированный зачет	90/3			90		
Биология	экзамен	120/4			120		
Физическая культура	дифференцированный зачет	60/2			60		
Начальная военная и технологическая подготовка	дифференцированный зачет	90/3			90		
3 осень							
Общепрофессиональное обучение		900/30	180	30	420	270	
Профессиональный казахский (русский) язык и управление информацией	экзамен	90/3	15	5	70		
Профессиональный иностранный язык	экзамен	90/3	15	5	70		
История Казахстана	Государственный экзамен	90/3	15		75		
Физическая культура	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы права и экономики здравоохранения	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы философии и культурологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы политологии и социологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Латинский язык в медицине	дифференцированный зачет	60/2	5		10	45	
Молекулярная биология	экзамен	60/2	15	5	20	20	
Микробиология и вирусология	экзамен	90/3	30	5	20	35	
Общая гигиена	дифференцированный зачет	30/1	10		20	0	

Анатомия, физиология	экзамен	270/9	35	10	55	170	
4 весна							
Укрепление здоровья и безопасность населения		900/30	180	35	165	135	375
Основы медицинской генетики	дифференцированный зачет	30/1	10		10	10	
Общая патология	дифференцированный зачет	90/3	20	10	20	40	
Основы сестринского дела	экзамен	150/5	30	5	20	25	70
Укрепление здоровья	экзамен	30/1	10		10	10	
Безопасность и качество в оказании неотложной помощи	экзамен	150/5	30	5	10	30	75
Основы психологии и коммуникативные навыки	экзамен	120/4	30	5	15	20	50
Социальная медицина и управление здравоохранением	дифференцированный зачет	60/2	20	10	30		
Физическая культура	экзамен	30/1	10		20		
Элективы	дифференцированный зачет	60/2	20		40		
Практика: Сестринский уход за пациентами	оценочное собеседование	180/6					180
5 осень							
Диагностика и лечение 1		900/30	180		115	200	405
Фармакология, фармакотерапия	экзамен	120/4	40	10	30	40	0
Пропедевтика внутренних болезней	экзамен	210/7	50	10	30	45	75
Терапия	экзамен	210/7	50	10	20	45	85
Инфекционные болезни	экзамен	150/5	40	10	15	30	65
Элективы	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Практика: Терапия, инфекционные болезни	оценочное собеседование	180/6					180
6 весна							
Диагностика и лечение 2		900/30	180	20	110	140	450
Общая хирургия, анестезиология и реанимация	экзамен	150/5	35	5	20	30	60

Хирургия	экзамен	150/5	35	5	20	30	60
Педиатрия	экзамен	210/7	60	5	25	40	80
Акушерство и гинекология	экзамен	180/6	40	5	25	40	70
Элективы	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Практика: Хирургия, педиатрия, акушерство и гинекология	оценочное собеседование	180/6					180
7осень							
Диагностика и лечение 3		900/30	180	25	110	195	390
Геронтология	дифференцированный зачет	120/4	30	5	10	20	55
Паллиативная помощь и онкология	экзамен	120/4	30		15	30	45
Неврология	дифференцированный зачет	120/4	30	5	15	30	40
Психические болезни с курсом наркологии	экзамен	120/4	30	5	15	30	40
Оториноларингология	дифференцированный зачет	60/2	20	5	15	20	
Офтальмология	дифференцированный зачет	60/2	20	5	15	20	
Дерматовенерология	дифференцированный зачет	60/2	10		5	15	30
Электронная система здравоохранения	экзамен	30/1				30	
Элективы	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Практика: Оказание паллиативной и психо-неврологической помощи	оценочное собеседование	180/6					180
8 весна							
Неотложная медицинская помощь		900 /30	180	10	80	70	570
Скорая неотложная помощь на уровне ПМСП	экзамен	120/4	35		10	15	60
Скорая неотложная помощь на уровне стационара	экзамен	150/5	50	5	15	20	60
Скорая неотложная помощь на уровне станции скорой медицинской помощи	экзамен	150/5	50	5	15	20	60
Медико – социальная реабилитация	экзамен	90/3	35		10	15	30

Элективы	экзамен	30/1	10		30		
Профессиональная практика: Неотложная медицинская помощь и реанимация	оценочное собеседование	360/12					360
Без общеобразовательных дисциплин		5400/180					2190
Всего с общеобразовательными дисциплинами		6840/228					
Промежуточная аттестация							
Итоговая аттестация (Неотложная медицинская помощь)		90/3					
Факультативы (не более 4 часов в неделю)							
Консультации (не более 100 часов в год)							

Приложение 3
к Типовой профессиональной учебной программе по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям

Типовой учебный план по специальности 0301000 – "Лечебное дело"

Квалификации: 030101 3 – "Акушер"

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе общего среднего образования

Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час/кредиты)	Объем учебного времени (час), из них:				
			теоретическое обучение				практика в клинике
			СРО	СРОП	аудиторные занятия	симуляции	
1 осень							
Общепрофессиональное обучение		900/30	180	30	420	270	
Профессиональный казахский (русский) язык и управление информацией	экзамен	90/3	15	5	70		
Профессиональный иностранный язык	экзамен	90/3	15	5	70		
История Казахстана	Государственный экзамен	90/3	15		75		
Физическая культура	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы права и экономики здравоохранения	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Основы философии и культурологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		

Основы политологии и социологии	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Латинский язык в медицине	дифференцированный зачет	60/2	5		10	45	
Молекулярная биология	экзамен	60/2	15	5	20	20	
Микробиология и вирусология	экзамен	90/3	30	5	20	35	
Общая гигиена	дифференцированный зачет	30/1	10		20	0	
Анатомия, физиология	экзамен	270/9	35	10	55	170	
2 весна							
Укрепление здоровья и безопасность населения		900/30	180	35	165	145	365
Основы медицинской генетики	дифференцированный зачет	30/1	10		10	10	
Общая патология	дифференцированный зачет	90/3	20	10	20	40	
Основы сестринского дела	экзамен	150/5	30	5	20	25	70
Укрепление здоровья	экзамен	30/1	10		10	10	
Безопасность и качество в оказании неотложной помощи	экзамен	150/5	30	5	10	30	75
Основы психологии и коммуникативные навыки	экзамен	120/4	30	5	15	30	40
Социальная медицина и управление здравоохранением	дифференцированный зачет	60/2	20	10	30		
Физическая культура	экзамен	30/1	10		20		
Элективы	дифференцированный зачет	60/2	20		40		
Практика: Сестринский уход за пациентами	оценочное собеседование	180/6					180
3 осень							
Диагностика и лечение 1		900/30	180	45	125	170	380
Фармакология, фармакотерапия	экзамен	120/4	40	10	30	40	0
Пропедевтика внутренних болезней	экзамен	120/4	30	5	15	30	40
Терапия	экзамен	180/6	40	10	20	40	70
Хирургия	экзамен	150/5	30	10	25	35	50
Инфекционные болезни	экзамен	120/4	30	10	15	25	40

Элективы	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Практика: Терапия, хирургия, инфекционные болезни	оценочное собеседование	180/6					180
4 весна							
Диагностика и лечение 2		900/30	180	20	90	125	485
Репродуктивное здоровье и безопасное материнство	экзамен	150/5	35	5	15	25	70
Акушерство	экзамен	180/6	40	5	15	30	90
Гинекология	экзамен	180/6	35	5	15	30	95
Педиатрия	экзамен	180/6	60	5	25	40	50
Элективы	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Клиническая практика: Педиатрия, акушерство гинекология	оценочное и собеседование	180/6					180
5 осень							
Диагностика и лечение 3		900/30	180	25	110	195	390
Геронтология	дифференцированный зачет	120/4	30	5	10	20	55
Паллиативная помощь и онкология	экзамен	120/4	30		15	30	45
Неврология	дифференцированный зачет	120/4	30	5	15	30	40
Психические болезни с курсом наркологии	экзамен	120/4	30	5	15	30	40
Оториноларингология	дифференцированный зачет	60/2	20	5	15	20	
Офтальмология	дифференцированный зачет	60/2	20	5	15	20	
Дерматовенерология	дифференцированный зачет	60/2	10		5	15	30
Электронная система здравоохранения	экзамен	30/1				30	
Элективы	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Практика: Оказание паллиативной и психоневрологической помощи	оценочное собеседование	180/6					180
6 весна							
Неотложная медицинская помощь		900 /30	180	10	70	70	570
Скорая неотложная акушерско гинекологическая	- экзамен	120/4	35		10	15	60

помощь на уровне ПМСП							
Скорая неотложная акушерско-гинекологическая помощь на уровне стационара	экзамен	150/5	50	5	15	20	60
Скорая неотложная акушерско-гинекологическая помощь на уровне станции скорой медицинской помощи	экзамен	150/5	50	5	15	20	60
Медико – социальная реабилитация	экзамен	90/3	35		10	15	30
Элективы	дифференцированный зачет	30/1	10		20		
Профессиональная практика: Неотложная акушерско-гинекологическая помощь и реанимация	оценочное собеседование	360/12					360
Без общеобразовательных дисциплин		5400/180					2190
Всего с общеобразовательными дисциплинами		6840/228					
Промежуточная аттестация							
Итоговая аттестация (Неотложная медицинская помощь)		90/3					
Факультативы (не более 4 часов в неделю)							
Консультации (не более 100 часов в год)							

Приложение 19
к Типовой профессиональной учебной программе по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям

Компетенции выпускника программ технического и профессионального образования по специальности 0301000 – "Лечебное дело", квалификация 030101 3 "Фельдшер"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
БК-1	Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	БК-1.1	Саморазвитие: владеет навыками долгосрочного планирования обучения, профессионального роста.
		БК-1.2	Критическое мышление и принятие решения: выявляет проблему и потенциальные пути решения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает соответствующие выводы.

		БК-1.3	Управление информацией: определяет потребности в информации, приоритетные направления информационного поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.
		БК-1.4	Компьютерные технологии: использует информационные компьютерные технологии в работе и саморазвитии
БК-2	Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания неотложной медицинской помощи. Принимает ответственность за свои действия и результаты работы, а также поддерживает позитивную рабочую обстановку	БК-2.1	Общественная жизнь: активно участвует в общественной жизни.
		БК-2.2	Этические принципы: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам.
		БК-2.3	Эстетика: ценит и поддерживает эстетику рабочей среды.
БК-3	Коммуникации и работа в команде. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	БК-3.1	Коммуникативные навыки: демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации
		БК-3.2	Работа в команде: демонстрирует ответственность, работая в разных командах
		БК-3.3	Информационные-коммуникационные технологии: использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.
ПК-1	Укрепление здоровья. Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов/клиентов, семей и групп населения.	ПК-1.1	Здоровый образ жизни: осуществляет деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни у индивидуумов, семей и групп населения.
		ПК-1.2	Наблюдение: осуществляет эффективное наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.
		ПК-1.3	Консультирование: владеет навыками консультирования пациента/клиента и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
ПК-2	Безопасность и качество. Несет ответственность за качество и безопасность оказания неотложной помощи на основе эффективного применения доказательных знаний, технологических достижений и профессиональных навыков.	ПК-2.1	Защита от вредных факторов: использует методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды.
		ПК-2.2	Технологии безопасности и качества: использует инновационные технологии для повышения уровня безопасности и улучшения качества оказываемых услуг.
		ПК-2.3	Стандарты: выполняет процедуры в соответствии со стандартами для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг.
ПК-3	Клиническая компетенция. Демонстрирует знания и осуществляет пациент-центрированную помощь,	ПК-3.1	Управление процессом оказания медицинской помощи: осуществляет диагностику, лечение и профилактику, используя личностно-ориентированный подход на основе солидарной ответственности; владеет

	основанный на принципах доказательной практики.		методами лечения и оказания неотложной помощи различным категориям пациентов; применяет современные методы диагностики, лечения, реабилитации различных категорий пациентов; применяет алгоритм фельдшерской тактики по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; владеет фельдшерским поведением и клиническим мышлением; практикует современные методы интенсивной терапии и реанимации при заболеваниях и критических ситуациях в соответствии с международными стандартами; оценивает эффективность проводимых диагностических и лечебных мероприятий; осуществляет комплекс санитарно-профилактических мероприятий, пропагандирует здоровый образ жизни.
		ПК-3.2	Доказательная практика: использует наиболее эффективные современные достижения в медицине для диагностики, лечения и реабилитации каждого пациента; применяет профилактические, диагностические и лечебные мероприятия исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности.
		ПК-3.3	Реабилитация: улучшает функциональные способности пациента на основе эффективной реабилитации.

Используемые сокращения:

БК – базовые компетенции:

ПК – профильные компетенции.

Приложение 20
к Типовой профессиональной
учебной программе по
техническому и
профессиональному
образованию по медицинским и
фармацевтическим
специальностям

Компетенции выпускника программ технического и профессионального образования по специальности 0301000 – "Лечебное дело", квалификация: 030901 3 – "Акушер (ка)"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник будет способен:
БК-1	Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	БК-1.1	Саморазвитие: владеет навыками долговременного планирования обучения, профессионального роста.
		БК-1.2	Критическое мышление и принятие решения: выявляет проблему и потенциальные пути решения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает соответствующие выводы.
		БК-1.3	Управление информацией: определяет потребности в информации, приоритетные направления информационного поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.
		БК-1.4	Компьютерные технологии: использует информационные компьютерные технологии в работе и саморазвитии

БК-2	Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания сестринской помощи. Принимает ответственность за свои действия и результаты работы, а также поддерживает позитивную рабочую обстановку	БК-2.1	Общественная жизнь: активно участвует в общественной жизни.
		БК-2.2	Этические принципы: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам.
		БК-2.3	Эстетика: ценит и поддерживает эстетику рабочей среды.
БК-3	Коммуникации и работа в команде. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	БК-3.1	Коммуникативные навыки: демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации
		БК-3.2	Работа в команде: демонстрирует ответственность, работая в разных командах
		БК-3.3	Информационные-коммуникационные технологии: использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.
ПК-1	Укрепление здоровья. Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов/клиентов, семей и групп населения.	ПК-1.1	Здоровый образ жизни: осуществляет деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни у индивидуумов, семей и групп населения.
		ПК-1.2	Наблюдение: осуществляет эффективное наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.
		ПК-1.3	Консультирование: владеет навыками консультирования пациента/клиента и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
ПК-2	Безопасность и качество. Несет ответственность за качество и безопасность сестринского ухода на основе эффективного применения доказательных знаний, технологических достижений и профессиональных навыков.	ПК-2.1	Защита от вредных факторов: использует методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды.
		ПК-2.2	Технологии безопасности и качества: использует инновационные технологии для повышения уровня безопасности и улучшения качества оказываемых услуг.
		ПК-2.3	Стандарты: выполняет процедуры в соответствии со стандартами для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг.
ПК-3	Клиническая компетенция. Демонстрирует знания и осуществляет пациент – центрированную помощь, основанный на принципах доказательной практики.	ПК-3.1	Управление процессом оказания медицинской помощи: осуществляет диспансеризацию и патронаж беременных, проводит физиопсихопрофилактическую подготовку к родам; осуществляет лечебно-диагностическую помощь при беременности, родах и послеродовом периоде, оказывает акушерское пособие при родах; осуществляет первичный туалет новорожденного, оценивает и контролирует динамику его состояния, оказывает помощь в обучении уходу за новорожденным; применяет алгоритм акушерской тактики по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации пациентов; практикует современные методы интенсивной терапии и реанимации при заболеваниях и критических ситуациях; оценивает эффективность

			проводимых лечебных мероприятий; применяет лекарственные средства по назначению врача.
		ПК-3.2	Доказательная практика: использует наилучшие современные достижения в акушерской практике; использует эффективные перинатальные технологии; применяет профилактические, диагностические и лечебные мероприятия исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности.
		ПК-3.3	Реабилитация: улучшает функциональные способности пациента на основе эффективной реабилитации.

Используемые сокращения:

БК – базовые компетенции:

ПК – профильные компетенции.